



ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ

Департамента по образованию
Администрации города Тобольска

О РЕЗУЛЬТАТАХ АНАЛИЗА
СОСТОЯНИЯ И ПЕРСПЕКТИВ
РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ
ОБРАЗОВАНИЯ ЗА 2020 ГОД

Оглавление

Перечень сокращений	3
I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования	4
1. Вводная часть	4
1.1. Аннотация.....	4
1.2. Ответственные за подготовку.....	4
1.3. Контакты.....	4
1.4. Источники данных.....	5
1.5. Паспорт образовательной системы.....	5
1.6. Образовательный контекст	6
1.7. Особенности образовательной системы.....	8
2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования: основная часть.....	10
2.1. Сведения о развитии дошкольного образования.....	10
2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.....	14
3. Планы и перспективы развития системы образования	26
II. Показатели мониторинга системы образования	30

Перечень сокращений

ЕГЭ	Единый государственный экзамен
КПК	Курс повышения квалификации
МСО	Мониторинг системы образования
ОГЭ	Основной государственный экзамен
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
ГМО	Городские методические объединения

I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования

1. Вводная часть

1.1. Аннотация

Итоговый отчет о результатах анализа состояния и перспектив развития муниципальной системы общего образования за 2020 год подготовлен в целях определения основных направлений деятельности, целей и механизмов управления стратегическим развитием образовательных организаций, а также для ознакомления общественности с достигнутыми результатами и перспективами развития.

1.2. Ответственные за подготовку

Общая координация работ по подготовке итогового отчета о результатах анализа состояния и перспектив развития муниципальной системы общего образования за 2020 год, проведение анализа осуществлялась специалистами департамента по образованию Администрации города Тобольска.

Подготовка данных для анализа осуществлялась специалистами МАУ «Центр ОДО «Образование» г. Тобольска».

1.3. Контакты

Название: департамент по образованию администрации города Тобольска

Адрес: 626152, Российская Федерация,

Тюменская область, город Тобольск, улица Семена Ремезова, №27

Руководитель: Белышева Наталья

Владиславовна

Контактное лицо: Кропачев Борис

Спартакovich

Телефон: 8(3456)226096

Почта: tobolsk_lesson@mail.ru

Название: Муниципальное автономное учреждение «Центр обеспечения

деятельности отрасли «Образование»

г.Тобольска»

Адрес: Тюменская область, 626152, город

Тобольск, улица Семена Ремезова, №27

Руководитель: Куппель Наталья

Валентиновна

Контактное лицо: Куппель Наталья

Валентиновна

Телефон: 8 (3456)226254

1.4. Источники данных

Системный анализ состояния и перспектив развития муниципальной системы общего образования проводился на основе мониторинга, включающего сбор, обработку, систематизацию и хранение информации о системе образования. Использовались данные форм федерального статистического наблюдения (ОО-1, ОО-2, СВ-1, 85-К), анкетирование родителей (законных представителей), ведомственной отчетности, АИС «Электронная школа Тюменской области», АИС «Электронный детский сад», «Итоги социально-экономического развития Тобольска» за 2020 год.

1.5. Паспорт образовательной системы

Развитие муниципальной системы общего образования в 2019/2020 учебном году определялось основными направлениями национального проекта «Образование», национальной Стратегии инновационного развития Российской Федерации до 2020 года, государственной программы Тюменской области «Развитие образования и науки», муниципальной программой «Развитие общего образования в городе Тобольске» на 2020-2022 годы.

В течение 2020 года развитие муниципальной системы общего образования осуществлялось по основным направлениям:

1. Реализация прав граждан на получение общедоступного и качественного дошкольного общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

2. Реализация прав граждан на получение общедоступного и качественного начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с федеральными государственными требованиями и образовательными стандартами.

3. Развитие кадрового потенциала, обеспечение устойчивого роста профессионализма педагогического коллектива.

4. Реализация социальных функций муниципальной системы общего образования.

5. Развитие современной инфраструктуры образовательных организаций.

Организация предоставления общедоступного и бесплатного образования осуществлялась департаментом по образованию Администрации города Тобольска, в состав которого входят: управление общего образования, воспитательной работы, комитеты кадрового и правового обеспечения, планирования, учета и отчетности.

Информационное, методическое сопровождение осуществлялось МАУ «Центр ОДО «Образование» г. Тобольска».

В 2020 году (по состоянию на 01.01.2021) на территории города Тобольска осуществляли образовательную деятельность:

- 7 дошкольных образовательных организаций;
- 16 общеобразовательных организаций, из них:
- 6 организаций, имеющих структурное подразделение «Детский сад»;
- 1 организация - дошкольное отделение.

Из них к сельской местности относится 1 общеобразовательная организация - МАОУ СОШ №6, имеющая структурное подразделение «Детский сад».

Среди общеобразовательных организаций функционировали МАОУ «Гимназия имени Н.Д.Лицмана», МАОУ «Лицей», МАОУ СОШ №9 с углубленным изучением отдельных предметов.

Кроме того, осуществляли деятельность: МБУ «Центр содействия семейному устройству и сопровождения приемных семей г. Тобольска», 5 негосударственных образовательных организаций.

1.6. Образовательный контекст

Город Тобольск основан в 1587 году. Имеет статус исторического города России. Территория города составляет 23920,8 га. Город расположен на террасах правого берега реки Иртыш, окаймляющей территорию города с запада и юга.

Внешние связи Тобольска осуществляются посредством железнодорожной магистрали Тюмень-Тобольск-Сургут-Нижневартовск, Новый Уренгой; водных магистралей (Иртыш, Тобол), обеспечивающих судоходство в направлениях городов Омск, Тюмень, Салехард; федеральной автодороги, соединяющей Тобольск с Тюменью и Ханты-Мансийском.

Город Тобольск является крупным экономическим центром Тюменской области.

Экономический потенциал развития города Тобольска в настоящее время определяется не только возможностями и производственной мощностью крупных предприятий, осуществляющих переработку углеводородного сырья, но и предприятиями в области строительства, транспорта, связи и торговли.

Объем отгруженных товаров по городу Тобольску составляет 33% от объема отгруженных товаров по Тюменской области, этот показатель увеличился более чем в 16 раз относительно уровня 2013 года. Существенный рост данного показателя связан с увеличением объема производства на ООО «СИБУР Тобольск», в том числе за счет строительства завода по производству полипропилена в комплексе ООО «ЗапСибНефтехим».

В общем объеме инвестиций в основной капитал организаций Тюменской области доля города Тобольска составляла 44%.

Помимо нефтехимической отрасли на территории городского округа развита пищевая, легкая, деревообрабатывающая промышленность, машиностроение и промышленность строительных материалов, а также имеется потенциал для развития туристско-рекреационного комплекса и сферы услуг.

Одним из важных индикаторов социально-экономического развития является демографическая ситуация.

Численность населения города Тобольска за 2020 год снизилась на 208 человек и составила 102071 человек (2019 год – 102279 человек).

В 2020 году родились 1279 детей, что на 133 ребенка меньше, чем показатель рождаемости 2019 года (в 2019 году – 1412 детей).

В 2020 г. наблюдается естественная убыль населения города, которая определяется долгосрочными демографическими трендами – снижением количества женщин репродуктивного возраста (в активный детородный возраст вступают молодые женщины, рожденные в 90-х годах XX века).

Миграционная убыль за январь-декабрь 2020 года составила 7 человек (прибыл 2171 человек, выбыли 2178 человек).

В 2020 году городе действовала комплексная программа развития инфраструктуры «Тобольск 2020», реализуемая Правительством Тюменской области при поддержке компании «СИБУР».

Основой повышения качества образования является качество кадровых ресурсов. В рамках реализации регионального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» организована работа по реализации гибких форм повышения профессионального мастерства, в том числе методического абонемента педагогических коллективов, сквозных сессий, единых методических дней. Активно развивается система наставничества, поддержка молодых учителей.

В октябре 2020 году завершилась реализация программы развития «Next-Педагог», реализуемая Тобольским педагогическим институтом им. Д.И. Менделеева (филиалом) Тюменского государственного университета в рамках программы социальных инвестиций «Формула хороших дел» компании ПАО «СИБУР Холдинг». В ходе мероприятия 22 команды педагогов презентовали ценные практико-ориентированные междисциплинарные разработки, новые инновационные продукты по внедрению в школе. В течение 3 лет реализация программы помогала развивать профессиональные

компетенции тобольским учителям (более 150 учителей г.Тобольска приняли участие в проекте).

В образовательных организациях осуществляется системная работа по позиционированию педагогического труда и развитию высокого уровня технологичности через участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства регионального и всероссийского уровней: «Педагог года Тюменской области», «За нравственный подвиг учителя», «Лига педагогов», «Две звезды», «Лучший онлайн-урок для основной и средней школы», «Мой лучший урок», «Лучший персональный сайт педагога 2020», «Лучший педагогический опыт: идеи, инновации, достижения», «Современные вызовы развитию образования», «Моя лучшая методическая разработка», «Лучшая образовательная программа по коррекционному сопровождению детей с ОВЗ», «Детский сад - день за днем», «Книги открывают сердца». Доля педагогов, принявших участие в конкурсах, проектах разного уровня в 2020 году составила 38,5% (2019 год -24,5%).

В течение учебного года работали предметные методические объединения, проводились заседания Школ руководителей ГМО, кадрового резерва, молодого педагога. В рамках организационно-методического и информационного обеспечения деятельности образовательных организаций функционировали городской научно-методический и экспертный советы.

Методической службой особое внимание уделялось позитивным изменениям в структуре и содержании образования, развитию инновационной и опытно-экспериментальной деятельности. В муниципальной системе общего образования функционируют 18 инновационных площадок федерального, регионального и муниципального уровней (федеральные – 7, региональные – 7, муниципальные - 4). Доля организаций, имеющих статус инновационной площадки составляет 78,2%.

В целом, в муниципальной системе общего образования города Тобольска сформирована городская сетевая и внутришкольная модель повышения квалификации, ведется системная работа по развитию кадровых ресурсов.

1.7. Особенности образовательной системы

В муниципальной системе общего образования за отчетный период осуществлялась системная работа, направленная на создание условий для реализации доступного, качественного обучения, воспитания и развития, формирования комфортной и безопасной социальной среды; развитие кадровых ресурсов, что позитивно отразилось на формировании «нового» педагога и педагогического сообщества, способствовало

внедрению эффективного образовательного менеджмента для достижения результатов нового качества образования.

В учебно-воспитательном процессе широко использовались цифровые образовательные ресурсы. В рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» приказом Департамента образования и науки Тюменской области № 299/ОД от 14 мая 2019 года «О внедрении целевой модели цифровой образовательной среды» МАОУ СОШ №5, 17 были включены в перечень пилотных образовательных организаций, в которых в 2020 году активно развивалась цифровая образовательная среда.

В 2020 году в образовательных организациях широко были представлены различные направления профильного обучения с учетом интересов, склонностей и способностей учащихся и запросов их родителей (законных представителей). Особенно востребованы профили обучения (физико-математический, информационно-технологический), связанные с ведущим направлением на подготовку инженерно-технических кадров для развития Тюменской области, города Тобольска.

Значительное внимание уделялось вопросу развития школьной инфраструктуры, проектированию образовательной среды, созданию безопасных условий организации образовательного процесса. В 2020 году проведены косметические ремонты, мероприятия по противопожарной безопасности, приобретено современное учебное оборудование, мебель.

2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования:

основная часть

2.1. Сведения о развитии дошкольного образования

Контингент

В 2020 году услуги дошкольного образования получали 8594 человек, с учетом частных дошкольных образовательных организаций - 8732 человека (приложение 1). Удельный вес численности воспитанников частных дошкольных образовательных организаций в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций составил 1,3.

Потребность граждан в услугах дошкольного образования удовлетворялась в отчетном году, в том числе посредством предоставления вариативных форм: интегрированное кратковременное пребывание, консультативно-методические пункты, услуги частных детских садов.

Показатель охвата образовательной услугой детей в возрасте от 3 до 7 лет составил 100%. Показатель охвата детей от 2 месяцев до 7 лет различными формами дошкольного образования составил 81,5 % (79,6% – 2018 год, 85,8% - 2019 год).

Показатель «Охват детей в возрасте от 1,5 до 3 лет услугами присмотра и ухода, содержания и образования в организациях, оказывающих услуги детям дошкольного возраста» составил 87,6 %.

Дети до 3-х лет в разрезе каждой образовательной организации

Образовательная организация	Всего детей в ОО	Количество детей до 3-х лет	%
МАДОУ «Детский сад №1» г.Тобольска	1006	204	20
МАДОУ «Детский сад №7» г.Тобольска	1202	275	22
МАДОУ «Детский сад №10» г.Тобольска	1003	192	18
МАДОУ «Детский сад №30» г.Тобольска	354	55	19
МАДОУ «Детский сад №40-ЦРР» г.Тобольска	1549	265	15
МАДОУ «Детский сад №49» г.Тобольска	643	106	17
МАДОУ «Детский сад №51» г.Тобольска	652	154	24
МАОУ СОШ №1	258	19	7
МАОУ СОШ №2	314	87	28
МАОУ СОШ №6	270	52	19
МАОУ СОШ №14	287	53	18

МАОУ СОШ №15	141	16	11
МАОУ СОШ № 16	705	208	30
МАОУ СОШ №20	210	55	26

Посещаемость детьми дошкольных групп составила 58%.

С целью построения безбарьерной среды в дошкольных образовательных организациях предоставлялись услуги по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для 199 детей с ограниченными возможностями здоровья.

Количество педагогических работников дошкольных образовательных организаций составило 598 чел. (2019 год - 545 чел. 2018 год – 562 чел.). Из них имеют высшую квалификационную категорию – 163 чел. (2019 год – 151 чел., 2018 год -131 чел.), первую квалификационную категорию – 186 чел., (2019 год – 179 чел., 2018 год -186 чел.).

Численность воспитанников образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, в расчете на 1 педагогического работника составила 14,4 чел. (2019 год -16,3 чел.).

В целях обеспечения устойчивого роста профессионализма педагогического коллектива в течение года проводились дни открытых дверей, мастер-классы, практикумы, профессиональные педагогические сессии.

Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям) составило 97,7% (2019 год – 98,4%, 2018 год -99%).

Сеть образовательных организаций

На 01.01.2021 года сеть образовательных организаций, осуществляющих услуги дошкольного образования представлена:

- 7 муниципальными автономными дошкольными образовательными организациями, МАДОУ № 1, 7, 10, 30, 40, 49, 51;
- 1 дошкольным отделением, МАОУ СОШ № 15;
- 7 структурными подразделениями, МАОУ СОШ № 1, 2, 6, 14, 15, 16, 20;
- 4 негосударственными дошкольными частными образовательными организациями: «Детский сад №142 ОАО «РЖД», Детский сад «38 попугаев». ИП Шоломова Светлана Радиковна («Маленькая страна») ИП Макеева Светлана Сергеевна «Речецветик»).

Во всех организациях дошкольного образования созданы безопасные условия пребывания воспитанников.

Условия реализации образовательных программ

Материально-техническое и информационное обеспечение

Все образовательные организации, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования, имеют все виды благоустройства, центральное отопление, водоснабжение и канализацию.

Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на одного воспитанника составляет 6,2 кв.м.

Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций составляет 42,9.

Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 воспитанников дошкольных образовательных организаций составляет 4,8.

Сохранение здоровья

В дошкольных образовательных организациях созданы условия для получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. В течение последних трех лет решалась задача по созданию оптимальных условий в группах общеразвивающей, компенсирующей, комбинированной направленности для детей, имеющих особые образовательные потребности. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций составил 2,3. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций составил 0,9.

В связи с применением в образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования эффективных образовательных технологий, оздоровительных форм работы отмечается положительная динамика показателей здоровья воспитанников:

- пропуски (показатель на одного ребенка) в 2020 году составили 3 дня (2019 год - 3,6);
- индекс здоровья составил 42,1% (2019 год – 36,8%).

В рамках обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней, решалась проблема ранней диагностики, факторов риска в развитии дошкольников, способных вызвать

дезадаптацию к школьным условиям. Традиционно проводилась диагностика готовности выпускников дошкольных образовательных организаций к обучению в школе.

В диагностике приняли участие 1720 дошкольников.

55% (941 чел.) воспитанников показали высокий уровень готовности к школе, 42% (732 ребенка) - средний уровень, 3% (47 детей) диагностировано с возможными трудностями. Качественный среднегородской показатель готовности к школе стабилен в течение 3 лет и составляет 97%.

В целом, результаты диагностики выпускников оптимальны, что свидетельствует о системном, целенаправленном подходе педагогов к проблеме подготовки детей к школе.

Одной из важных составляющих сетевого взаимодействия является проведение совместных мероприятий с воспитанниками дошкольных образовательных организаций. Развитию личности воспитанников способствовало участие в городских мероприятиях, конкурсах и фестивалях: «Радуга талантов», «Утренняя звезда», «Мир на ладони», «Я – будущее России», профилактических проектах «Безопасность на дорогах ради безопасности жизни», «Будь модным-стань заметным», областном фестивале – конкурсе детских тематических проектов «Питание и здоровье», областном конкурсе фотографий «Ребенок-главный пассажир».

В соответствии с комплексом мероприятий по популяризации и развитию шахмат в образовательных организациях Тюменской области и в рамках реализации проекта «Стратегия успеха», с целью создания условий в образовательных организациях для развития интеллектуально-творческой, одаренной личности, стимулирования интереса подрастающего поколения к изучению истории шахматной игры, воспитанники всех дошкольных образовательных организаций г. Тобольска приняли активное участие в конкурсе творческих работ, посвященный международному шахматному турниру им. Д.И.Менделеева и 200-летию со дня рождения П.П.Ершова.

Обеспечение безопасности

Во всех дошкольных образовательных организациях созданы условия для безопасного пребывания участников образовательного процесса. Дошкольные образовательные организации оснащены пожарными кранами и рукавами, имеют дымовые извещатели, «тревожную кнопку», охрану, систему видеонаблюдения.

Финансово-экономическая деятельность

Расходы консолидированного бюджета субъекта Российской Федерации на дошкольное образование в расчете на 1 ребенка, посещающего организацию, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам

дошкольного образования, присмотр и уход за детьми в 2020 году составил 122,027 тыс. руб. (2019 -117,97 тыс. руб., 2018 -107,670 тыс. руб.)

Выводы

Таким образом, результатом целенаправленной деятельности коллективов дошкольных образовательных организаций отмечается:

- повышение профессионального мастерства педагогических кадров и их методической активности;
- обеспечение оптимального уровня подготовки выпускников к школе;
- создание в детских садах образовательной среды, отвечающей требованиям ФГОС ДО;
- использование гармоничного разнообразия педагогических технологий в образовательной деятельности.

2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования

Контингент

В 2020 году охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием (отношение численности учащихся, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, к численности детей в возрасте 7 - 17 лет) составил 100%.

Учебный год	Количество классов-комплектов (шт.)	Численность учащихся (чел.)	Примечание
2018/2019	583	15455	Увеличение на 10 классов – комплектов, (+3,9% учащихся)
2019/2020	601	15860	Увеличение на 18 классов – комплектов, (+2,6% учащихся)
2020/2021	617	16176	Увеличение на 16 классов – комплектов, (+2,0% учащихся)

В 2020/2021 учебном году образовательные организации приняли 1825 первоклассников (2018/2019 уч.г. – 1775 чел., 2019/2020 уч.г. – 1847 чел.).

Общее образование получали 16176 человек (2018/2019 уч.г. – 15455 чел., 2019/2020 уч.г. – 15860 чел.).

Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности учащихся общеобразовательных организаций составил – 4,7% (2018 год – 4,5%, 2019 год – 4,5%).

Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников на 01.09.2020 года в общеобразовательных организациях составляет 898 чел. (2019 год – 867 чел., 2018 год – 845 чел.). Из них 299 чел. имеют высшую квалификационную категорию (2019 год – 274 чел., 2018 год – 254 чел.), 257 чел. - первую квалификационную категорию (2019 год – 242 чел., 2018 год – 240 чел.). Доля педагогических работников, имеющих стаж до 5 лет, составляет 14,8%, 133 чел. (2019 год - 13,4%, 116 чел., 2018 год – 12,7%, 107 чел.), из них молодые специалисты стаж до 3-х лет – 9,2%, 83 чел. (2019г. - 7,8%, 67 чел., 2018 год – 8,2%, 69 чел.).

Количество педагогических работников в общеобразовательных организациях с высшим образованием 817 чел., 90,9% (2019 год - 779 чел., 89,9%, 2018 год – 775 чел., 91,7%).

С целью развития профессиональной компетентности педагогических кадров в муниципальной системе общего образования реализуется комплекс мероприятий по формированию профессиональной компетентности педагогов, действовала система наставничества, велась инновационная и опытно-экспериментальная деятельность.

Во всех образовательных организациях была продолжена практика включения в учебный план курсовой подготовки стажировочных мероприятий, организованных при взаимодействии ТОГИРРО и пилотных (стажировочных) площадок опережающего введения ФГОС ООО с применением инновационных форм обучения (видеоконференции, вебинары).

Приоритетные направления, определяющие особенности содержания повышения квалификации педагогических работников, в отчетном году – развитие профессиональных компетенций путем реализации различных форм организации образовательной деятельности (курсовая подготовка по дополнительным профессиональным программам, индивидуальные траектории развития), совершенствование математического образования, развитие технического творчества и робототехники, инклюзивное образование и подготовка к введению стандарта для детей с ОВЗ, шахматное образование, профилактика конфликтных ситуаций в сфере образования и применение медиативных процедур, обучение современным продуктивным технологиям в образовании, обучающие адаптивные технологии, индивидуализация обучения как основа качества образования и т.д.

Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций составил – 29,8% (2019 год – 29,4%, 2018 год – 29,6%).

Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной заработной плате в субъекте Российской Федерации составило 113,9% (2019 год – 104,4%, 2018 год -102,0%).

Сеть образовательных организаций

Сеть муниципальных общеобразовательных организаций на 01.01.2020 года представлена 17 учреждениями, из них:

- 1 – гимназия;
- 1 – лицей;
- 1 – образовательная организация с углубленным изучением;
- 13 - общеобразовательных организаций;
- 1 – православная гимназия.

Во всех общеобразовательных организациях созданы безопасные условия пребывания учащихся.

Условия реализации образовательных программ

Материально-техническое и информационное обеспечение

Во всех общеобразовательных организациях созданы условия для реализации образовательного процесса. Все общеобразовательные организации имеют водопровод, центральное отопление, канализацию. Учебная площадь общеобразовательных организаций в расчете на одного учащегося составила – 4,3 кв. м (2019 год – 37, кв. м, 2018 год - 3,0 кв. м).

В образовательных организациях созданы сайты, развивается система электронного взаимодействия с учащимися и родителями (законными представителями), организован доступ родителей к электронным журналам и дневникам. В рамках формирования единого информационного пространства, всем учащимся обеспечен доступ к сети Интернет.

Доля образовательных организаций, реализующих программы общего образования, обеспеченных Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с - для образовательных организаций, расположенных в городах, 50 Мб/с - для образовательных организаций, расположенных в сельской местности и поселках городского типа – 40,0%, а также гарантированным Интернет-трафиком – 100%.

Образовательными организациями осуществлялась координационная работа по организации дистанционного обучения. Организовано предоставление муниципальных услуг в электронном виде, в том числе с использованием АИС «Электронная школа Тюменской области»:

- ведение электронных дневников, журналов;
- предоставление информации об образовательных программах и учебных планах, рабочих программах учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), годовых календарных учебных графиках;
- прием заявлений, постановка на учет, и зачисление в образовательное учреждение, осуществляющее образовательную программу дошкольного образования «детский сад»;
- зачисление в образовательные организации.

Во всех школах города активно используются цифровые платформы: Учи.ру, ЯКласс, Фоксфорд и др.

В МАОУ СОШ №1, МАОУ СОШ №9, МАОУ СОШ №13, МАОУ СОШ №16 имени В.П. Неймышева, МАОУ «Гимназия имени Н.Д. Лицмана» успешно используется учебно-методический комплекс по программированию «Кодвардс». Доля учащихся, занимающихся с использованием платформы, составляет 2%.

В МАОУ СОШ №2, МАОУ СОШ №7, МАОУ СОШ №9, МАОУ СОШ №13, МАОУ СОШ №14, МАОУ СОШ №18, МАОУ «Гимназия имени Н.Д. Лицмана», МАОУ «Лицей» продолжена работа на платформе по изучению английского языка SKYENG.

В рамках реализации региональных проектов «Успех каждого ребенка» и «Кадры для цифровой экономики» в МАОУ СОШ №9, МАОУ СОШ №16 имени В.П. Неймышева учащиеся обучают ключевым компетенциям цифровой экономики в учебных классах АйТиЛаб и РобоЛаб.

В МАОУ СОШ №13, МАОУ СОШ №15, МАОУ СОШ №16 имени В.П. Неймышева в рамках комплексного проекта модернизации образования функционируют научно-лабораторные комплексы «НаукоЛаб».

В МАОУ СОШ №5, МАОУ СОШ №17 реализуется региональный проект «Цифровая образовательная среда».

На базе МАОУ СОШ №5, МАОУ СОШ №9, МАОУ СОШ №17, МАОУ «ОШ №16 имени В.П. Неймышева, МАОУ СОШ №18, МАОУ «Лицей» продолжена работа предметных лабораторий по работе с одаренными детьми 9-11 классов. Лаборатории функционируют по математике, русскому языку, обществознанию, физике, химии.

Сохранение здоровья

В общеобразовательных учреждениях города Тобольска в отчетный период реализовывались меры по сохранению и укреплению здоровья школьников. Организация питания учащихся осуществляется с использованием автоматизированной информационной системы «Электронная школа Тюменской области», с помощью которой

родители могут ознакомиться с меню. Родители детей, обучающихся на дому, имеют возможности выбрать из предложенного ассортиментного перечня продукты. Для учащихся организована реализация блюд и буфетной продукции. В системе проводится работа по повышению качества организации питания: организованы семинары с организаторами питания и поставщиками продуктов и продовольственного сырья.

На постоянной основе реализуются меры социальной поддержки в форме компенсации части средств на оплату школьного питания всем учащимся, с учётом дифференцированного подхода к объёму финансирования различных категорий школьников.

Во всех педагогических коллективах проведена работа по формированию принципов здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса (дети, педагоги, родители).

В целях формирования заинтересованного отношения к собственному здоровью, привитию навыков здорового образа жизни, образовательные организации принимали активное участие в следующих мероприятиях: муниципальный фестиваль – конкурс детских тематических проектов «Питание и здоровье».

С целью формирования здоровьесберегающей среды в общеобразовательных организациях города применялся ступенчатый режим повышения учебной нагрузки для первоклассников, проводились групповые и индивидуальные психологические консультации, динамические часы. В отчетном году продолжена реализация индивидуально-групповых занятий по отдельным видам спорта (игровые виды, плавание, теннис, ритмика) и корригирующей гимнастики в рамках дополнительного часа физической культуры.

Обеспечено участие школьников в спортивно-оздоровительных мероприятиях городского, областного, всероссийского уровней. Организовано участие школьников в профилактической акции «Областная зарядка». Расширен спектр и число участников различных информационно-разъяснительных, обучающих, спортивных мероприятий (Дни здоровья, проекты, конкурсы, соревнования, туры выходного дня и др.). В целом, реализация запланированных мероприятий способствовала широкому внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс и позволила достичь позитивной динамики в формировании здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе общеобразовательных организаций составил 95%.

Обеспечение безопасности

Во всех образовательных организациях значительное внимание уделялось вопросу обеспечения безопасных условий организации образовательного процесса. В 2020 году проведены мероприятия по противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности. Удельный вес числа организаций, имеющих дымовые извещатели, «тревожную кнопку», охрану, систему видеонаблюдения в общем числе общеобразовательных организаций, составил 100%. В целях обеспечения антитеррористической защищенности во всех образовательных организациях актуализированы Паспорта безопасности.

В целях обеспечения пожарной безопасности образовательные организации, МБУ «Центр содействия семейному устройству и сопровождения приемных семей г. Тобольска» оборудованы системами автоматической пожарной сигнализации, средствами пожаротушения.

МАОУ СОШ № 1, 2, 6, 7, 9, Гимназия имени Н.Д. Лицмана, 12, 13, 14, 15, 16 имени В.П. Неймышева, 17, 18, 20 оборудованы устройствами систем видеонаблюдения, системы контроля и управления доступом (СКУД), системами беспроводного доступа к локальной сети и интернет WI-FI, системы оптимизации энергопотребления.

Во всех образовательных организациях организован контрольно-пропускной режим.

Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В системе общего образования в городе Тобольске обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, осуществлялось по следующим направлениям:

- в отдельных классах образовательных организаций;
- инклюзивно в образовательных организациях;
- индивидуально на дому, в том числе с применением дистанционных форм.

Охват детей с ограниченными возможностями здоровья различными формами обучения составил 99,9%. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными) классами, в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательных организациях составил 72,4% (2019 год – 73%, 2018 год- 69,3%), из них детей-инвалидов 26,6% (2019 год – 22,6%, 2018 год– 15,2%).

В 2020/2021 учебном году в 1-5 классах введены федеральные государственные образовательные стандарты для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью. По федеральным государственным образовательным стандартам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья обучалось 198 человек, для детей с умственной отсталостью 164 человека.

Доля детей-инвалидов, охваченных дистанционными формами образования, к общему числу нуждающихся составила 100%. Продолжена работа Ресурсного Центра (МАОУ СОШ № 12), на базе которого проведены методические семинары по повышению квалификации педагогов, использующих в образовательном процессе дистанционные технологии, индивидуальные консультации родителей (законных представителей), учащихся, педагогов.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья разработано комплексное психолого-педагогическое сопровождение в соответствии с программой реабилитации и требованиями по соблюдению их законных прав и интересов. На каждого ребенка-инвалида велась карты динамического наблюдения.

Ежеквартально проводился мониторинг реализации индивидуальных программ реабилитации. В рамках психолого-медико-педагогического сопровождения родителям детей оказывались консультационные услуги.

В течение учебного года специалистами городской психолого-медико-педагогической комиссии проводились индивидуальные консультации для педагогов, воспитателей, родителей (законных представителей).

Психолого-медико-педагогическими консилиумами образовательных организаций, проводилась коррекционно-реабилитационная работа, отслеживалась динамика развития, оказывалась консультационная помощь родителям (законным представителям).

В целях обеспечения социализации и адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья реализуется комплекс мер по совершенствованию форм оказания логопедической помощи. На базе каждой образовательной организации функционирует логопедический пункт, оказана коррекционная помощь 797 обучающимся.

В целях создания условий по оказанию логопедической помощи:

- повышается уровень компетентности педагогов;
- проводятся консультации для родителей (законных представителей), а также отрабатываются механизмы сетевого взаимодействия по оказанию логопедической помощи на базе ресурсного центра.

В образовательных организациях ведется работа по привлечению детей с ограниченными возможностями здоровья к участию в мероприятиях различного уровня и выявлению их одаренности. В 2020 году 121 учащийся с ограниченными возможностями здоровья из 11 образовательных организаций участвовали в областной олимпиаде для детей с ограниченными возможностями здоровья, посвященной «Традициям и культурному наследию народов Тюменской области» по номинациям «Исследовательская работа», «Литературное творчество», «Технологическое творчество», «Художественное творчество».

Качество образования

Деятельность образовательных организаций по повышению качества образования в 2020/2021 учебном году предусматривала:

- реализацию «Дорожной карты по повышению качества образования, подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников» с использованием процедуры проведения независимой оценки;
- переход на федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования;
- развитие системы профильного образования, а также углубленного изучения отдельных учебных предметов;
- анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11(12)-х классов;
- организацию и проведение мониторинга качества образования.

В муниципальной системе общего образования осуществлялась реализация комплекса мер по переходу на федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования, на федеральные государственные образовательные стандарты для детей с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью.

В 1-10-х классах введены федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего общего образования. Удельный вес численности учащихся общеобразовательных организаций, обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций составил 96,1%.

В образовательных организациях реализуется профильное обучение по 12 направлениям: социально-экономическое, физико-математическое, физико-химическое, информационно-технологическое, гуманитарное, химико-биологическое, химико-

технологическое, химическое, экономико-правовое, социально-гуманитарное, технологическое (архитектурное), технологическое.

В МАОУ СОШ № 9 и МАОУ СОШ №18 открыты профильные корпоративные классы СИБУР, в МАОУ «Гимназия имени Н.Д.Лицмана», МАОУ СОШ №5, МАОУ СОШ №16 имени В.П. Неймышева, МАОУ СОШ №17 - индустриальные классы.

Удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности обучающихся в 10 - 11 (12) классах по образовательным программам среднего общего образования – 79,4% (2019 год – 76,6%, 2018 год – 74,4).

Удельный вес численности лиц, углубленно изучающих отдельные предметы, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций составил 3,5%. Углубленное изучение отдельных учебных предметов организовано в МАОУ СОШ №9 (биология, химия, физика), МАОУ «Гимназия имени Н.Д.Лицмана» (математика, информатика), МАОУ «Лицей» (обществознание), МАОУ СОШ №16 имени В.П. Неймышева (математика, физика, химия).

В рамках реализации регионального проекта «Современная школа», сетевого взаимодействия МАОУ СОШ №16 имени В.П. Неймышева реализуется «вынесенный урок технологии»: учебный процесс для учащихся 8 классов (130 человек) МАОУ СОШ №16 имени В.П. Неймышева проводится на базе высокотехнологических мастерских ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум».

Образовательные организации продолжили в 2020 году практику организации уроков во внеаудиторном пространстве города и области: на производстве ООО «Сибур Тобольск», экологической тропе, в Тобольском историко-архитектурном музее-заповеднике, Центре молодежных инновационных технологий ТПИ им. Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ, Историческом парке г.Тюмени, Музейном комплексе им. И.Я. Словцова.

По итогам 2019/2020 учебного года общая успеваемость составила 99,8% (2017/2018 уч.г. – 99,9%, 2018/2019 уч.г. – 99,8%). Качественная успеваемость составила 56,4% (2017/2018 уч.г. - 47,9%, 2018/2019 уч.г. – 49,4%). Средний показатель общей успеваемости на протяжении нескольких лет стабилен и составляет 99,8% – 99,9%. Показатель качественной успеваемости в отчетном году увеличился на 7%.

Медалью «За особые успехи в учении» в 2019/2020 учебном году награждены 59 выпускников 11-х классов (2017/2018 уч. г.- 36 чел., 2018/2019 уч.г. – 43 чел.); аттестат особого образца получили 91 выпускник 9-х классов (2017/2018 уч. г.- 45 чел., 2018/2-19 уч.г. – 63 чел.).

Среднее значение количества баллов по ЕГЭ, полученных выпускниками, освоившими образовательные программы среднего общего образования по математике (профильный уровень) составило 57,2 балла (2019 год – 55,3, 2018 год– 49,4), по русскому языку – 67,6 (2019 год – 63,1, 2018 год - 64,7).

Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, получивших количество баллов по ЕГЭ ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, сдававших ЕГЭ составил по математике – 1% (2019 год – 1%, 2018 год– 1,9%), по русскому языку – 0% (2019 год – 0%, 2018 год- 1%) (очная форма обучения).

Доля выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, не получивших аттестат о среднем образовании, в общей численности выпускников муниципальных общеобразовательных организаций составила 1,3% (2019 год – 5,3%, 2018 год– 5,1%).

Результаты государственной итоговой аттестации в 9, 11(12)-х классах свидетельствуют о том, что в образовательных организациях в целом созданы необходимые условия для получения общего образования.

Финансово-экономическая деятельность

Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на одного учащегося составил 107,124 тыс. руб. (2019 год- 108,13 тыс. руб., 2018 год -86,862 тыс.руб.).

В муниципальной системе общего образования города Тобольска в рамках реализации программы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в муниципальной системе образования города Тобольска сложилась система по выявлению, развитию и поддержке одарённых и талантливых детей и молодежи. В системе проводилась работа с интеллектуально одаренными детьми, в том числе организованы мероприятия по участию учащихся в олимпиадах разного уровня.

В 2020/2021 учебном году в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 10012 чел., 92,6% (2017/2018 уч.г. – 7780 чел., 81,7%, 2018/2019 уч.г. – 7973, 82,8%, 2019/2020 уч.г. – 8688 чел., 81,3%). 7766 учащихся стали победителями и призерами школьного этапа. Наибольшую активность показали учащиеся МАОУ СОШ №18, МАОУ «Лицей», МАОУ СОШ №7, МАОУ СОШ №17, МАОУ СОШ №16 имени В.П. Неймышева, МАОУ «Гимназия имени Н.Д.Лицмана».

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады приняли участие 1602 чел. (3171 участие) 7-11-ых классов общеобразовательных организаций г. Тобольска, что

составило 28% от общего количества учащихся (2017/2018 уч.г. – 1531 чел., 27,7%, 2018/2019 уч.г. – 1539 чел., 30,2%, 2019/2020 уч.г. – 1544 чел., 28%).

По итогам муниципального этапа олимпиады 113 учащихся стали победителями и 314 – призерами (всего 427 чел.) Наибольшее количество побед в МАОУ «Гимназия имени Н.Д.Лицмана», МАОУ СОШ №9, МАОУ «Лицей», МАОУ СОШ №16, МАОУ СОШ №5.

В 2020/2021 учебном году в целях стимулирования и поддержки одаренных детей в соответствии с постановлением Администрации города Тобольска от 11.11.2019 г. №06-пк «Об утверждении Положения о предоставлении стипендий Главы города Тобольска одаренным детям, обучающимся в образовательных организациях города Тобольска, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам, дополнительным общеобразовательным программам» 53 обучающимся образовательных организаций за высокие достижения была назначена и осуществлялась выплата стипендии Главы города Тобольска. В 2019/2020 учебном году 46 учащихся общеобразовательных организаций города получали стипендию Главы города.

В рамках реализации программы выявление, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в муниципальной системе образования города Тобольска в течение года организовано участие учащихся и воспитанников в конкурсах, конференциях разного уровня:

- городской фестиваль семейного творчества «Самая поющая семья- 2020». В номинации «Народное исполнение» победителями стали: 1 место - МАОУ «Гимназия имени Н.Д.Лицмана»; 2 место - МАОУ СОШ №12; 3 место - МАОУ СОШ №17. В номинации «Эстрадный вокал» лучшими признаны: 1 место - МАОУ СОШ № 2; 2 место - МАОУ СОШ №6; 3 место - МАОУ «Лицей»;

- фестиваль детского художественного творчества «Звездный рой». В 2021 фестиваль проводился в заочном формате по номинациям: хореография, вокал, хоровое исполнение, и был посвящен Году науки и технологий;

- городской фестиваль театральных постановок «Премьера – 2020». На фестиваль было представлено 13 театральных постановок. Победитель конкурса – театральный коллектив МАОУ «Гимназия имени Н.Д.Лицмана;

- городской конкурс чтецов «Мой малый, мой огромный мир». Победители МАОУ СОШ № 12, МАОУ «Лицей». Номинация «Живая классика» - МАОУ СОШ № 9, МАОУ СОШ № 14;

- областной этап Всероссийского фестиваля школьных хоров «Поют дети России». Победители: МАОУ СОШ № 7, МАОУ СОШ № 17, МАОУ Гимназия имени Н.Д. Лицмана;

- региональный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика». Победитель – МАОУ СОШ № 17;

- региональный этап Всероссийского конкурса сочинений «Сын России». Победитель – МАОУ СОШ № 1;

- областной конкурс театральных постановок «Премьера – 2020». Победитель - МАОУ «Гимназия имени Н.Д.Лицмана»;

- областной конкурс литературно-музыкальных композиций «Этот день победы». Победители – МАОУ СОШ № 9, МАОУ «Гимназия имени Н.Д. Лицмана»;

- областной конкурс социальных проектов «Символы региона – 2020». Победитель в номинации «Лучший видеоролик «Про войну» - МАОУ СОШ № 5.

За подготовку и участие в региональном 5-летнем проекте-конкурсе «Узнай героя-земляка» грамотами Департамента образования и науки Тюменской области награжден педагогический коллектив МАОУ СОШ № 1.

Для организации качественного обучения одарённых детей используются ресурсы учреждений общего, дополнительного и профессионального образования (филиала ТГУ в городе Тобольске, филиала ТИУ в г.Тобольске).

Показатель «Доля учащихся по программам общего образования, охваченных организованной внеурочной занятостью и дополнительным образованием на базе образовательных организаций» составил 98,8%.

В рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» более 1000 учащихся приняли участие в профориентационном проекте «Билет в будущее» в рамках которого учащиеся прошли профориентационные тесты и приняли участие в профессиональных пробах.

Более 200 учащихся 7-11 классов образовательных организаций города приняли участие за три года в реализации проекта «Профи Тобольска: поколение next», направленного на раннюю профориентацию обучающихся на востребованные специальности на базе ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум» и успешно выступили на городском чемпионате профессионального мастерства среди JuniorSkills.

В 2020 году все общеобразовательные организации города активно включились в деятельность Российского движения школьников. Учащиеся принимают участие в мероприятиях по всем направлениям деятельности: личностное развитие, гражданская

активность, информационно-медийное и военно-патриотическое направления – в рамках Дней единых действий, объединяющих все детские организации страны.

Выводы

В части обеспечения получения общего образования в отчетном году отмечены следующие позитивные тенденции:

- обеспечение единства образовательного пространства за счет преемственности образовательных программ на разных уровнях общего образования;
- расширение вариативности образовательного процесса;
- развитие системы профильного образования, а также углубленного изучения отдельных учебных предметов на уровнях основного общего и среднего общего образования, в том числе через функционирование «корпоративных» классов; переход на реализацию индивидуальных образовательных маршрутов;
- организация работы с высокомотивированными, талантливыми и одарёнными детьми;
- предоставление равных возможностей для получения общего образования детей и подростков с особыми образовательными потребностями.

В 2020 году деятельность по сопровождению профессионального роста педагогов была направлена на достижение следующих задач:

1. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов с учётом тенденций развития современного образования и основных подходов к воспитанию и развитию детей с различными образовательными возможностями, в том числе через выстраивание индивидуальных траекторий развития педагогических компетенций.
2. Включение педагогов в активные формы профессионального взаимодействия, погружение в содержательные и методические аспекты воспитания, обучения и развития детей; формирование опыта аналитико-оценочной деятельности.
3. Повышение управленческих компетенций руководителей образовательных организаций, заместителей руководителей; подготовка кадрового резерва.
4. Освоение продуктивных образовательных технологий, диссимилиация педагогического и управленческого опыта, лучших педагогических практик.

Муниципальная методическая сеть в 2020/2021 учебном году сформирована с учетом потребностей педагогов и отработки основных проблем: основной формой повышения профессионального мастерства педагогов и руководящих работников образовательных организаций в межкурсовой период являлась организация работы сети городских методических объединений (26). Деятельность ГМО осуществлялась через эффективные формы общения педагогов: круглые столы, семинары-практикумы, мастер-

классы, открытые уроки, педагогические мастерские, коуч-сессии, методические коучинги и др. Также городскими методическими объединениями проведены интеллектуальные мероприятия для обучающихся: городской конкурс «Talent-show», интеллектуально-познавательная игра «Химический калейдоскоп», интеллектуальная игра «Уникальная живая система – Человек», городская игра по робототехнике, городская лингвистическо-интеллектуальная игра на английском языке «Герой моего города - С.У. Ремезов», интеллектуальная игра «Моя Родина – Россия».

Информационно-методическое сопровождение работы городских методических объединений осуществлялось через деятельность школы руководителей ГМО. В октябре 2020 года проведён Марафон учебных предметов по теме «Современный урок: практики обновления» (предметные секции, уроки, внеклассные мероприятия, видео-мастерские, интерактивные занятия, кейсы, тренинги).

С целью повышения уровня управленческого мастерства административных работников и кадрового резерва осуществляли деятельность Школа управленческого мастерства, Школа методиста и Школа резерва - проведены практикумы, Дни школы, Дни открытых дверей.

На муниципальном уровне организованы и проведены этапы конкурсов: «Школа – территория здоровья», «Учитель здоровья России - 2020», «Лучшая инклюзивная школа/сад России», ежегодный Всероссийский конкурс в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодёжь до 20 лет «За нравственный подвиг учителя», «Лучший учитель ОБЖ», «Педагог года - 2020», традиционный муниципальный конкурс инновационных уроков/занятий «От образовательных трендов – к качеству образования и воспитания» в рамках Методического фестиваля «От идеи до результата» (153 участника), XXIII Педагогические чтения «Шаг за шагом к новым результатам: индивидуальный образовательный трек как новый уровень компетентности педагога» (представлено 64 работы).

С целью повышения престижа профессии учителя, создания условий для обмена опытом между педагогом-наставником и молодым педагогом, укрепления института наставничества среди педагогов города Тобольска и формирования культуры командной работы в декабре 2020 года организован муниципальный конкурс профессионального мастерства «Педагогический дуэт». Участниками конкурса стали 6 дуэтов из МАОУ СОШ № 2, 12,13, МАОУ СОШ 16 им. В.П. Неймышева, МАОУ «Гимназия им Н.Д. Лицмана», МАОУ «Лицей». Победителем муниципального конкурса профессионального мастерства «Педагогический дуэт» стали педагоги МАОУ СОШ № 12, дипломом II степени

награжден педагогический дуэт МАОУ «Гимназия имени Н.Д. Лицмана», дипломом III степени- педагогический дуэт МАОУ СОШ № 13.

В текущем учебном году педагогами по результатам диагностических исследований разработаны индивидуальные образовательные маршруты по повышению уровня профессиональных компетенций.

Суперфиналистами по Уральскому федеральному округу всероссийского профессионального конкурса «Учитель будущего» проекта президентской платформы «Россия – страна возможностей» стала команда МАОУ СОШ №9.

Повышение профессионализма педагогов осуществлялось в условиях инновационной среды. Доля ОО, ведущих инновационную деятельность, имеющих статус площадки, составила 78,2%.

По итогам методической деятельности в образовательных организациях в 2019/2020 учебном году отмечены следующие положительные тенденции:

- открытость образовательных организаций, вовлечение родительской общественности и социальных партнеров в деятельность образовательных организаций;
- организация социально-значимых проектов.

Для развития кадрового потенциала образовательных организаций города в 2020/2021 учебном году необходимо:

- повышать профессиональную компетентность педагогических и руководящих работников образовательных организаций, исходя из выявленных профессиональных дефицитов и потребностей, в контексте современных требований и реализации федеральных государственных образовательных стандартов;
- продолжать работу по подготовке к внедрению профессионального стандарта педагога.

3. Планы и перспективы развития системы образования

Задачи муниципальной системы общего образования на 2021 год

1. Реализация прав детей и молодежи на получение общедоступного и качественного дошкольного, общего образования на основе модернизации образовательной практики в соответствии с федеральными государственными требованиями и образовательными стандартами.

2. Реализация основных направлений национального проекта «Образование». Внедрение новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, обновление содержания и совершенствование методов обучения.

3. Профессиональное развитие педагогических коллективов, повышение профессионального уровня педагогических работников.

4. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

5. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды в образовательных организациях.

6. Повышение эффективности воспитательного процесса и социализации обучающихся.

7. Совершенствование социальных функций муниципальной системы общего образования.

8. Обеспечение развития современной инфраструктуры образовательных организаций. Системное обновление образовательной среды.

Перспективные направления развития муниципальной системы образования основываются на широком взаимодействии с социальными партнерами и предприятиями реального производства, организациями профессионального образования для решения кадровых задач региона, города.

II. Показатели мониторинга системы образования

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения / форма оценки	2018 год	2019 год	2020 год
I. Общее образование				
1. Сведения о развитии дошкольного образования				
1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование				
1.1.1. Доступность дошкольного образования (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих в текущем учебном году организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к сумме указанной численности и численности детей соответствующей возрастной группы, находящихся в очереди на получение в текущем учебном году мест в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми):				
всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет);	процент	78,6	75,9	72,7
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	процент	39,9	39,3	41,9
в возрасте от 3 до 7 лет.	процент	100	100	100
1.1.2. Охват детей дошкольным образованием (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к общей численности детей соответствующей возрастной группы):				
всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет);	процент	79,6	85,8	81,5
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	процент	30	37,5	41,8
в возрасте от 3 до 7 лет.	процент	100	100	100
1.1.3. Удельный вес численности детей, посещающих частные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в общей численности детей, посещающих организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент	1,4	1,7	1,6
1.1.4. Наполняемость групп в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:				

группы компенсирующей направленности;	человек	139	125	105
группы общеразвивающей направленности;	человек	6669	6960	6491
группы оздоровительной направленности;	человек	0	0	0
группы комбинированной направленности;	человек	55	28	0
семейные дошкольные группы.	человек	209	593	567
1.1.5. Наполняемость групп, функционирующих в режиме кратковременного и круглосуточного пребывания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:				
в режиме кратковременного пребывания;	человек	0	0	0
в режиме круглосуточного пребывания.	человек	0	0	0
1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования				
1.2.1. Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:				
группы компенсирующей направленности;	процент	1,6	1,4	1,2
группы общеразвивающей направленности;	процент	77,6	75,8	75,5
группы оздоровительной направленности;	процент	0	0	0
группы комбинированной направленности;	процент	0,6	0,3	0
группы по присмотру и уходу за детьми.	процент	0	0	0
1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников				
1.3.1. Численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в расчете на 1 педагогического работника.	человек	15,8	16,3	14,4
1.3.2. Состав педагогических работников (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, по должностям:				
воспитатели;	процент	82,9	81,9	81,9
старшие воспитатели;	процент	3,7	3,7	3,3
музыкальные руководители;	процент	5,9	6,4	6,4
инструкторы по физической культуре;	процент	1,7	2,0	2,2
учителя-логопеды;	процент	3,7	3,7	3,8
учителя-дефектологи;	процент	0,2	0,4	0,3
педагоги-психологи;	процент	1,8	2,0	1,8

социальные педагоги;	процент	0	0	0
педагоги-организаторы;	процент	0	0	0
педагоги дополнительного образования.	процент	0	0	0,2
1.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям).	процент	99	98,4	97,7
1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций				
1.4.1. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на 1 ребенка.	квадратный метр	5,6	7,8	6,2
1.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе дошкольных образовательных организаций.	процент	100	100	100
1.4.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	процент	38,5	42,9	42,9
1.4.4. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 детей, посещающих дошкольные образовательные организации.	единица	4,4	4,8	4,8
1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами				
1.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент	3	2,6	2,3
1.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент	0,9	1,0	0,9
1.5.3. Структура численности детей с ограниченными возможностями здоровья (за исключением детей-инвалидов), обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций, по видам групп <*>				
группы компенсирующей направленности, в том числе для детей:	процент	52,5	50,6	53,03
с нарушениями слуха;	процент	0	0	0
с нарушениями речи;	процент	22,6	23,2	23,7
с нарушениями зрения;	процент	18,0	22,4	22,2
с нарушениями интеллекта;	процент	4,7	2,5	3,03

с задержкой психического развития;	процент	0	0	0
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	процент	2,7	2,5	4,04
со сложным дефектом;	процент	0	0	0
другого профиля	процент	0	0	0
группы оздоровительной направленности, в том числе для детей:	процент			
с туберкулезной интоксикацией;	процент	0	0	0
часто болеющих;	процент	0	0	0
группы комбинированной направленности.	процент	2,3	0,8	0
1.5.4. Структура численности детей-инвалидов, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций, по видам групп <*>:				
группы компенсирующей направленности, в том числе для детей:	процент	34,6	21,9	35,5
с нарушениями слуха;	процент	0	0	0
с нарушениями речи;	процент	6,4	5,2	15,8
с нарушениями зрения;	процент	3,8	4,2	3,9
с нарушениями интеллекта;	процент	15,4	6,3	6,5
с задержкой психического развития;	процент	0	0	0
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	процент	5,1	6,3	9,2
со сложным дефектом;	процент	0	0	0
другого профиля	процент	0	0	0
группы оздоровительной направленности, в том числе для детей:	процент			
с туберкулезной интоксикацией;	процент	0	0	0
часто болеющих;	процент	0	0	0
группы комбинированной направленности.	процент	2,6	2,1	0
1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования				
1.6.1. Удельный вес численности детей, охваченных летними оздоровительными мероприятиями, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент	100	100	100
1.7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)				
1.7.1. Темп роста числа организаций (обособленных подразделений (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:				
дошкольные образовательные организации;	процент	100	100	100

обособленные подразделения (филиалы) дошкольных образовательных организаций;	процент	0	0	0
обособленные подразделения (филиалы) общеобразовательных организаций;	процент	100	100	100
общеобразовательные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;	процент	100	100	100
обособленные подразделения (филиалы) профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования;	процент	0	0	0
иные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент	0	0	0
1.8. Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций				
1.8.1. Расходы консолидированного бюджета субъекта Российской Федерации на дошкольное образование в расчете на 1 ребенка, посещающего организацию, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми <*>.	тысяча рублей	107,670	117,97	122,027
1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях				
1.9.1. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций.	процент	0	0	0
1.9.2. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций.	процент	0	0	0
2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования				
2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование				
2.1.1. Охват детей общим образованием (отношение численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к	процент	100	100	100

численности детей в возрасте 7 - 18 лет).				
2.1.2. Удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	89,8	90,8	96,1
2.1.3. Удельный вес численности обучающихся, продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании по итогам учебного года, предшествующего отчетному.	процент	61,7	57,4	56,4
2.1.4. Наполняемость классов по уровням общего образования:				
начальное общее образование (1 - 4 классы);	человек	28,6	27,3	27,7
основное общее образование (5 - 9 классы);	человек	27,06	26,1	27,0
среднее общее образование (10 - 11 (12) классы).	человек	23,8	23,6	25,1
2.1.5. Удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в общеобразовательные организации	процент	100	100	100
2.1.6. Оценка родителями обучающихся общеобразовательных организаций возможности выбора общеобразовательной организации (удельный вес численности родителей обучающихся, отдавших своих детей в конкретную общеобразовательную организацию по причине отсутствия других вариантов для выбора, в общей численности родителей обучающихся общеобразовательных организаций). <*>	процент	-	-	-
2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)				
2.2.1. Удельный вес численности обучающихся в первую смену в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по очной форме обучения.	процент	95,9	97,2	98,5
2.2.2. Удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	3,7	3,8	3,5
2.2.3. Удельный вес численности обучающихся в классах	процент	74,4	76,6	79,4

(группах) профильного обучения в общей численности обучающихся в 10 - 11 (12) классах по образовательным программам среднего общего образования.				
2.2.4. Удельный вес численности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	процент	94,2	97,2	98,5
2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников				
2.3.1. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в расчете на 1 педагогического работника.	человек	18,02	18,02	17,8
2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	процент	29,6	29,4	29,8
2.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации:	процент	102	104,4	113,9
2.3.4. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	процент	72	72,6	72,1
2.3.5. Удельный вес числа организаций, имеющих в составе педагогических работников социальных педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную				

деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):				
социальных педагогов:				
всего;	процент	100	100	100
из них в штате;	процент	100	100	100
педагогов-психологов:				
всего;	процент	81,25	93,8	100
из них в штате;	процент	81,25	93,8	99,0
учителей-логопедов:				
всего;	процент	100	100	100
из них в штате.	процент	87,5	93,8	99,0
учителей-дефектологов:				
всего;	процент	0	0,06	0,6
из них в штате.	процент	0	0	100
2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ				
2.4.1. Учебная площадь общеобразовательных организаций в расчете на 1 обучающегося.	квадратный метр	3,0	3,7	4,3
2.4.2. Удельный вес числа зданий, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе зданий общеобразовательных организаций	процент	100	100	100
2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):				
всего;	единица	15,2	17,8	18,5
имеющих доступ к сети "Интернет".	единица	14,7	17,3	18,1
2.4.4. Доля образовательных организаций, реализующих программы общего образования, обеспеченных Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с - для образовательных организаций, расположенных в городах, 50 Мб/с - для образовательных организаций, расположенных в сельской местности и поселках городского типа, а также гарантированным Интернет-трафиком <*>	процент	0	40,0	100
2.4.5. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, использующих электронный журнал, электронный дневник, в общем числе общеобразовательных организаций	процент	100	100	100

2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами				
2.5.1. Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	процент	32	35,3	41,7
2.5.2. Распределение численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по реализации образовательных программ в формах: совместного обучения (инклюзии), в отдельных классах или в отдельных образовательных организациях, осуществляющих реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ:				
в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам – всего;	процент	0	0	0
из них инвалидов, детей-инвалидов.	процент	0	0	0
в отдельных классах (кроме организованных в отдельных организациях), осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам – всего;	процент	30,7	27	27,6
из них инвалидов, детей-инвалидов.	процент	15,8	52,4	15,7
в формате совместного обучения (инклюзии) – всего;	процент	69,3	73	72,4
из них инвалидов, детей-инвалидов.	процент	15,2	22,6	26,6
2.5.3. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего образования.	процент	71,5	100	100
2.5.4. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общей численности обучающихся по адаптированным образовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	процент	61,2	30,4	57,5
2.5.5. Укомплектованность отдельных общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, педагогическими работниками <*>:				
всего;	процент	-		
учителя-дефектологи;	процент	-		
педагоги-психологи;	процент	-		
учителя-логопеды;	процент	-		
социальные педагоги;	процент	-		

тьюторы.	процент	-		
2.5.6. Численность обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам в расчете на 1 работника:				
учителя-дефектолога;	человек	-	708	720
учителя-логопеда;	человек	36,4	35,4	40
педагога-психолога;	человек	46,0	41,6	34,3
тьютора, ассистента (помощника).	человек	691	236	240
2.5.7. Распределение численности детей, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, по видам программ <*>:				
для глухих;	процент	0	0	0
для слабослышащих и поздногложших;	процент	1,1	1,1	1,25
для слепых;	процент	0	0,3	0,3
для слабовидящих;	процент	3,3	1,4	1,7
с тяжелыми нарушениями речи;	процент	5,4	4,1	4,03
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	процент	3,8	3,8	4,6
с задержкой психического развития;	процент	35,3	38,3	36,7
с расстройствами аутистического спектра;	процент	0,3	0,4	0,6
со сложными дефектами;	процент	0,1	0	0
других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	процент	50,7	50,6	52,6
2.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ				
2.6.1. Удельный вес численности лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций	процент	98,6	99,07	100
2.6.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций	процент	100	100	100
2.6.3. Удельный вес числа организаций, имеющих спортивные залы, в общем числе общеобразовательных организаций	процент	94,1	94,1	100
2.6.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций	процент	0	12,5	12,5
2.7. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)				

2.7.1. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	процент	0	0	0
2.8. Финансово экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ				
2.8.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на 1 обучающегося.	тысяча рублей	86,862	108,13	107,124
2.8.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций	процент	4,63	3,7	2,4
2.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях				
2.9.1. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, имеющих охрану, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	процент	100	100	100
2.9.2. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	процент	0	0	0
2.9.3. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	процент	0	0	0

<*> - сбор данных осуществляется в целом по Российской Федерации без детализации по субъектам Российской Федерации;