



ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ

Комитета по образованию
администрации города Тобольска

О РЕЗУЛЬТАТАХ АНАЛИЗА
СОСТОЯНИЯ И ПЕРСПЕКТИВ
РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ
ОБРАЗОВАНИЯ ЗА 2018 ГОД

Оглавление

Перечень сокращений	3
I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования	4
1. Вводная часть	4
1.1. Аннотация.....	4
1.2. Ответственные за подготовку.....	4
1.3. Контакты.....	4
1.4. Источники данных.....	5
1.5. Паспорт образовательной системы.....	5
1.6. Образовательный контекст	6
1.7. Особенности образовательной системы.....	8
2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования: основная часть	9
2.1. Сведения о развитии дошкольного образования.....	9
2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования	13
3. Планы и перспективы развития системы образования	25
II. Показатели мониторинга системы образования	27

Перечень сокращений

ЕГЭ	Единый государственный экзамен
КПК	Курс повышения квалификации
МСО	Мониторинг системы образования
ОГЭ	Основной государственный экзамен
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
ГМО	Городские методические объединения

I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования

1. Вводная часть

1.1. Аннотация

Итоговый отчет о результатах анализа состояния и перспектив развития муниципальной системы образования за 2018 год подготовлен в целях определения основных направлений деятельности, целей и механизмов управления стратегическим развитием образовательных организаций, а также для ознакомления общественности с достигнутыми результатами и перспективами развития.

1.2. Ответственные за подготовку

Общая координация работ по подготовке итогового отчета о результатах анализа состояния и перспектив развития муниципальной системы образования за 2018 год, проведение анализа осуществлялась специалистами отдела общего образования Комитета по образованию администрации города Тобольска.

Подготовка данных для анализа осуществлялась специалистами МАУ «Центр ОДО «образование» г. Тобольска».

1.3. Контакты

Название: Комитет по образованию администрации города Тобольска	Название: Муниципальное автономное учреждение «Центр обеспечения деятельности отрасли «Образование» г.Тобольска»
Адрес: 626152, Российская Федерация, Тюменская область, город Тобольск, улица Семена Ремезова, №27	Адрес: Тюменская область, 626152, город Тобольск, улица Семена Ремезова, №27
Руководитель: Белышева Наталья Владиславовна	Руководитель: Корепанова Венера Николаевна
Контактное лицо: Кропачев Борис Спартакович	Контактное лицо: Корепанова Венера Николаевна
Телефон: 8(3456)226096	Телефон: 8 (3456)226254
Почта: tobolsk_lesson@mail.ru	

1.4. Источники данных

Системный анализ состояния и перспектив развития муниципальной системы образования проводился на основе мониторинга, включающего сбор, обработку, систематизацию и хранение информации о системе образования. Использовались данные форм федерального статистического наблюдения (87-РИК, 76- РИК, Д-4, ОО-1, ОО -2, СВ-1, 85-К), анкетирование родителей (законных представителей), ведомственной отчетности, долгосрочной целевой программы «Показатели эффективности деятельности образовательных учреждений Тюменской области», АИС «Электронная школа Тюменской области», АИС «Электронный детский сад», «Итоги социально-экономического развития Тобольска» за 2018 год.

1.5. Паспорт образовательной системы

Развитие муниципальной системы общего образования в 2018/2019 учебном году определялось основными направлениями национального проекта «Образование», национальной Стратегии инновационного развития Российской Федерации до 2020 года, государственной программы Тюменской области «Основные направления развития образования и науки» до 2020 года, муниципальной программой «Развитие общего образования города Тобольска» на 2017/2021 годы.

В течение 2018 года развитие муниципальной системы общего образования осуществлялось по основным направлениям:

1. Реализация прав граждан на получение общедоступного и качественного дошкольного общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.
2. Реализация прав граждан на получение общедоступного и качественного начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с федеральными государственными требованиями и образовательными стандартами.
3. Развитие кадрового потенциала, обеспечение устойчивого роста профессионализма педагогического коллектива.
4. Реализация социальных функций муниципальной системы общего образования.
5. Развитие современной инфраструктуры образовательных организаций.
6. Создание единого воспитательного пространства образовательных организаций, ориентированного на формирование гражданской ответственности, патриотизма, нравственности, духовности, культуры, социальной активности, творческих способностей, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Организация предоставления общедоступного и бесплатного образования осуществлялась Комитетом по образованию администрации города Тобольска, в состав которого входят отделы общего и дошкольного образования, воспитательной работы, сектор кадрового и правового обеспечения.

Информационное, методическое сопровождение осуществлялось МАУ «Центр ОДО «Образование» г. Тобольска».

В 2018 году (по состоянию на 01.01.2019) на территории города Тобольска осуществляли образовательную деятельность:

- 7 дошкольных образовательных организаций;
- 17 общеобразовательных организаций, из них:
- 6 организаций, имеющих структурное подразделение «Детский сад»;
- 1 организация - дошкольное отделение.

Из них к сельской местности относится 1 общеобразовательная организация - МАОУ СОШ №6, имеющая структурное подразделение «Детский сад».

Среди общеобразовательных организаций функционировали МАОУ «Гимназия имени Н.Д.Лицмана», МАОУ СОШ «Лицей», МАОУ СОШ №9 с углубленным изучением отдельных предметов.

Кроме того, осуществляли деятельность: МБУ «Центр содействия семейному устройству и сопровождения приемных семей г. Тобольска», 4 негосударственных образовательных организации.

1.6. Образовательный контекст

Город Тобольск основан в 1587 году. Имеет статус исторического города России. Территория города составляет 23920,8 га. Город расположен на террасах правого берега реки Иртыш, окаймляющей территорию города с запада и юга.

Внешние связи Тобольска осуществляются посредством железнодорожной магистрали Тюмень-Тобольск-Сургут-Нижневартовск, Новый Уренгой; водных магистралей (Иртыш, Тобол), обеспечивающих судоходство в направлениях городов Омск, Тюмень, Салехард; федеральной автодороги, соединяющей Тобольск с Тюменью и Ханты-Мансийском. Имеются перспективы развития воздушного транспорта.

Экономический потенциал развития города Тобольска в настоящее время определяется не только возможностями и производственной мощностью крупных предприятий, осуществляющих переработку углеводородного сырья, но и предприятиями в области строительства, транспорта, связи и торговли.

Объем отгруженных товаров собственного производства, выполненных работ и услуг собственными силами (предприятиями, зарегистрированными на территории г. Тобольска, без субъектов малого предпринимательства) за 2018 год составил 550986,7 млн. рублей. зафиксирован рост по сравнению с аналогичным периодом прошлого года на 28,1%.

Наибольший удельный вес в общем объеме промышленного производства традиционно занимает нефтехимическая отрасль. Наиболее значимое для города предприятие - ООО «Сибур Тобольск» - работало успешно. Рост по объему переработки широкой фракции лёгких углеводородов (ШФЛУ) за 2018 год составил 1,9

Компанией «СИБУР» продолжается комплексное развитие Тобольской промышленной площадки. Продолжается реализация проекта по строительству крупнейшего в мире нефтехимического комплекса «ЗапСибНефтехим», призванного стать крупнейшим современным нефтехимическим комплексом в России.

Демографическая ситуация характеризуется приростом населения.

Численность населения по состоянию на 01.01.2019 года составила 102252 человека. Естественный прирост за 2018 год составил 173 человека. В 2018 году родилось 1454 ребенка. Миграционная убыль составила 374 человека.

В городе действует комплексная программа развития инфраструктуры «Тобольск 2020», реализуемая Правительством Тюменской области при поддержке компании «СИБУР».

Муниципальная методическая сеть учебном году сформирована с учетом потребностей педагогов и отработки основных проблем: работало 26 методических объединений, в том числе 21 методическое объединение учителей-предметников, 5 объединений педагогов дошкольного образования.

Работа ГМО была направлена на удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогов. Особое внимание уделялось методическому сопровождению введения в образовательную деятельность федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего и основного общего образования.

1.7. Особенности образовательной системы

В муниципальной системе общего образования за отчетный период осуществлялась системная работа, направленная на создание условий для реализации доступного, качественного обучения, воспитания и развития, формирования комфортной и безопасной социальной среды; велась системная работа по развитию кадровых ресурсов, что позитивно отразилось на формировании «нового» педагога и педагогического сообщества, способствовало внедрению эффективного образовательного менеджмента для достижения результатов нового качества образования.

В учебно-воспитательном процессе широко использовались электронные образовательные ресурсы. Дополнительные возможности по работе с цифровыми образовательными ресурсами массового пользования предоставлены 100% учащихся.

Значительное внимание уделялось вопросу изменения школьной инфраструктуры, в части создания современного облика зданий образовательных организаций и соответствия их санитарно-бытовым условиям и охране здоровья учащихся.

В 2018 году в образовательных организациях широко были представлены различные направления профильного обучения с учетом интересов, склонностей и способностей учащихся и запросов их родителей (законных представителей). Особенно востребованы профили обучения (физико-математический, информационно-технологический), связанные с ведущим направлением на подготовку инженерно-технических кадров для развития Тюменской области, города Тобольска. В 2019 году планируется увеличение численности учащихся, обучающихся в профильных классах физико-химического направления, в том числе при взаимодействии с ООО «Сибур Тобольск», филиалом ТИУ в г.Тобольске.

2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования: основная часть.

2.1. Сведения о развитии дошкольного образования

Контингент

В течение предыдущих 3 лет численность воспитанников образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, увеличилась на 334 ребенка и составила 8712 чел. (приложение 1). Удельный вес численности воспитанников частных дошкольных образовательных организаций в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций составил 1,4.

Численность воспитанников составила 8712 человек.

Меры по обеспечению местами в детских садах позволили удовлетворить потребность в местах для всех детей от 1,5 до 7 лет. Отмечается положительная динамика увеличения процента охвата дошкольным образованием. Показатель охвата детей от 1 до 7 лет различными формами дошкольного образования в течение предыдущих 3 лет увеличился на 2% (2016 г.- 82%).

Доля детей от 3 до 7 лет, получающих образовательные услуги, составила 100% от общего числа детей этого возраста. Показатель охвата детей от 5 до 7 лет составил 100% (приложение 2).

Дети до 3-х лет в разрезе каждой ОО

Образовательная организация	Всего детей в ОО	Количество детей до 3-х лет	%
МАДОУ «Детский сад №1» г.Тобольска	1207	252	21
МАДОУ «Детский сад №7» г.Тобольска	1200	161	13
МАДОУ «Детский сад №10» г.Тобольска	1044	201	19
МАДОУ «Детский сад №30» г.Тобольска	518	109	21
МАДОУ «Детский сад №40-ЦРР» г.Тобольска	1653	287	17
МАДОУ «Детский сад №49» г.Тобольска	716	143	20
МАДОУ «Детский сад №51» г.Тобольска	722	129	18
МАОУ СОШ №1	255	30	12
МАОУ СОШ №2	320	61	19
МАОУ СОШ №6	282	55	20
МАОУ СОШ №14	307	71	23

МАОУ СОШ №15	157	24	15
МАОУ СОШ №20	199	29	15

Посещаемость детьми дошкольных групп составила 77%.

С целью построения безбарьерной среды в дошкольных образовательных организациях предоставлялись услуги по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для 257 детей с ограниченными возможностями здоровья.

Кадровое обеспечение

Количество педагогических работников дошкольных образовательных организаций составило 562 чел. (2016- 566чел.). Из них имеют высшую квалификационную категорию – 131 чел. (2016-124 чел.), первую квалификационную категорию – 186 чел., (2016-195 чел.). Доля педагогических работников, имеющих стаж до 5 лет - 18%, из них молодые специалисты до 3- х лет стажа – 9,7%.

Численность воспитанников образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, в расчете на 1 педагогического работника составила 15 чел. (2016 -14 чел.).

В целях обеспечения устойчивого роста профессионализма педагогического коллектива в течение года проводились дни открытых дверей, мастер-классы, практикумы, профессиональные педагогические сессии.

Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям) составило 99,01% (2017-101%, 2016 - 102,9%).

Сеть образовательных организаций

На 01.01.2019 года сеть образовательных организаций, осуществляющих услуги дошкольного образования представлена:

- 7 муниципальными автономными дошкольными образовательными организациями, МАДОУ № 1, 7, 10, 30, 40, 49, 51;
- 1 дошкольным отделением, МАОУ СОШ № 15;
- 6 структурными подразделениями, МАОУ СОШ № 1, 2, 6, 14, 15, 20;
- 3 негосударственными дошкольными частными образовательными организациями: «Детский сад №142 ОАО «РЖД» и Детский сад «38 попугаев». ИП Шоломова Светлана Радиковна («Маленькая страна»).

Во всех организациях дошкольного образования созданы безопасные условия пребывания воспитанников.

Условия реализации образовательных программ

Материально-техническое и информационное обеспечение

Все образовательные организации, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования, имеют все виды благоустройства, центральное отопление, водоснабжение и канализацию.

Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на одного воспитанника составляет 5,6 кв.м.

Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций составляет 38,46.

Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе дошкольных образовательных организаций составил 38,46.

Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 воспитанников дошкольных образовательных организаций составляет 0,3.

Сохранение здоровья

В дошкольных образовательных организациях созданы условия для получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. В течение последних трех лет решалась задача по созданию оптимальных условий в группах общеразвивающей, компенсирующей, комбинированной направленности для детей, имеющих особые образовательные потребности. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций составил 3. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций составил 0,9.

В связи с применением в образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования эффективных образовательных технологий, оздоровительных форм работы отмечается положительная динамика показателей здоровья воспитанников:

- пропуски (показатель на одного ребенка) в 2018 году составили 3,9 дней (2016 -4,7);
- индекс здоровья составил 37,9% (2016г. – 37,6%).

В рамках обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней, решалась проблема

ранней диагностики, факторов риска в развитии дошкольников, способных вызвать дезадаптацию к школьным условиям. Традиционно проводилась диагностика готовности выпускников дошкольных образовательных организаций к обучению в школе.

В диагностике приняли участие 1633 дошкольника. 60% (982 чел.) воспитанников показали высокий уровень готовности к школе, 37% (608 детей) - средний уровень, 3% (43детей) диагностировано с возможными трудностями. Качественный среднегородской показатель готовности к школе имеет положительную динамику в течение 3 лет и составляет 97%.

Наибольшие затруднения выявлены по следующим направлениям развития: речевое, творческое, когнитивное.

Наиболее высокий качественный уровень готовности к школе по показателям:

- состояние здоровья – 1612 воспитанников (99%);
- социальное развитие – 1610 воспитанников (99%);

В целом, результаты диагностики выпускников оптимальны, что свидетельствует о системном, целенаправленном подходе педагогов к проблеме подготовки детей к школе.

Одной из важных составляющих сетевого взаимодействия является проведение совместных мероприятий с воспитанниками дошкольных образовательных организаций. Развитию личности воспитанников способствовало участие в городских мероприятиях, конкурсах и фестивалях: «Тобольские искорки- 2018», «Радуга талантов», «Утренняя звезда», экологической акции «Мир на ладони», городской выставке «Я – будущее России», профилактических проектах «Безопасность на дорогах ради безопасности жизни», «Будь модным-стань заметным», областном фестивале – конкурсе детских тематических проектов «Питание и здоровье», областном конкурсе фотографий «Ребенок-главный пассажир» и др.

В соответствии с комплексом мероприятий по популяризации и развитию шахмат в образовательных организациях Тюменской области и в рамках реализации проекта «Стратегия успеха» государственной программы Тюменской области «Основные направления развития образования и науки» до 2020 года, с целью создания условий в образовательных организациях для развития интеллектуально-творческой, одаренной личности, стимулирования интереса подрастающего поколения к изучению истории шахматной игры, популяризации шахмат воспитанники всех дошкольных образовательных организаций г. Тобольска приняли активное участие в конкурсе творческих работ посвященный международному шахматному турниру им. Д.И.Менделеева и 200-летию со дня рождения П.П.Ершова.

Обеспечение безопасности

Во всех дошкольных образовательных организациях созданы условия для безопасного пребывания участников образовательного процесса. Дошкольные образовательные организации оснащены пожарными кранами и рукавами, имеют дымовые извещатели, «тревожную кнопку», охрану, систему видеонаблюдения.

Финансово-экономическая деятельность

Общий объем финансовых средств, поступивших в дошкольные образовательные организации, в расчете на одного воспитанника, составил 107,670 (2017 - 96,218 тыс. руб., 2016 –103,71 тыс.руб).

Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств дошкольных образовательных организаций составил 11,48 (2017 - 10,08%, 2016 – 11,4%).

Выводы

Таким образом, результатом целенаправленной деятельности коллективов дошкольных образовательных организаций отмечается:

- повышение профессионального мастерства педагогических кадров и их методической активности;
- обеспечение оптимального уровня подготовки выпускников к школе;
- создание в детских садах образовательной среды, отвечающей требованиям ФГОС ДО;
- использование гармоничного разнообразия педагогических технологий в образовательной деятельности.

2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования

Контингент

Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием (отношение численности учащихся, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, к численности детей в возрасте 7 - 17 лет) составил 100%.

Учебный год	Количество классов-комплектов (шт.)	Численность учащихся (чел.)	Примечание
2016/2017	554	14116	Увеличение на 17 классов – комплектов, (+6,1% учащихся)
2017/2018	573	14873	Увеличение на 19 классов – комплектов,

			(+5,4% учащихся)
2018/2019	583	15455	Увеличение на 10 классов – комплектов, (+3,9% учащихся)

В 2018/2019 учебном году в образовательные организации приняли 1775 первоклассников (2016/2017 уч.г. – 1722, 2017/2018 уч.г. - 1838).

В муниципальной системе общего образования осуществлялась реализация комплекса мер по переходу на федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования, на федеральные государственные образовательные стандарты для детей с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью.

В 1-8-х классах введены федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего образования. Апробация федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования осуществляется на базе экспериментальных площадок МАОУ «Гимназия имени Н.Д. Лицмана», МАОУ СОШ №5, 7, 9, 12, 14, 16 имени В.П. Неймышева, МАОУ «Лицей», МАОУ СОШ №15 (9 классы).

Удельный вес численности учащихся общеобразовательных организаций, обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций составил 89,8%.

Удельный вес численности лиц, занимающихся во вторую смену, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций, составил 4,1% (2017 – 2,6%). Увеличение данного показателя произошло за счет увеличения рождаемости и миграционного прироста населения города. Общее количество учащихся во вторую смену составило 609 человек в МАОУ СОШ №9,16.

Удельный вес численности лиц, углубленно изучающих отдельные предметы, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций составил 3,7%. Углубленное изучение отдельных учебных предметов организовано в МАОУ СОШ №9 (биология, химия, физика), МАОУ «Гимназия имени Н.Д.Лицмана» (математика, информатика), МАОУ «Лицей» (обществознание).

Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников на 01.09.2018 года в общеобразовательных организациях составило 867 чел. (2017 - 818 чел., 2016 – 920 чел.). Из них 274 чел. имеют высшую квалификационную категорию (2017 – 265 чел., 2016 - 243 чел.), 242 чел. - первую квалификационную категорию (2017 – 250 чел., 2016 - 247 чел.).

Доля педагогических работников, имеющих стаж до 5 лет, составляет 13,4% (116 чел.), из них молодые специалисты стаж до 3-х лет – 7,8% (67 чел.).

Количество педагогических работников в общеобразовательных организациях с высшим образованием 779 чел., 89,9%.

С целью развития профессиональной компетентности педагогических кадров в муниципальной системе общего образования реализуется комплекс мероприятий по формированию профессиональной компетентности педагогов, действовала система наставничества, велась инновационная и опытно-экспериментальная деятельность.

Во всех образовательных организациях была продолжена практика включения в учебный план курсовой подготовки стажировочных мероприятий, организованных при взаимодействии ТОГИРРО и пилотных (стажировочных) площадок опережающего введения ФГОС ООО с применением инновационных форм обучения (видеоконференции, вебинары).

Приоритетные направления, определяющие особенности содержания повышения квалификации педагогических работников, в отчетном году – совершенствование математического образования, развитие технического творчества и робототехники, инклюзивное образование и подготовка к введению стандарта для детей с ОВЗ, шахматное образование, профилактика конфликтных ситуаций в сфере образования и применение медиативных процедур, обучение современным продуктивным технологиям в образовании, обучающие адаптивные технологии, индивидуализация обучения как основа качества образования и т.д.

Численность учащихся в общеобразовательных организациях в расчете на 1 педагогического работника составила 18,02 (2017 - 17,26 чел., 2016 – 17,28 чел.).

Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций составил – 29,6 (2017 - 29,1%, 2016 -26,83%).

Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной заработной плате в субъекте Российской Федерации составило 104,7 (2017 - 104%, 2016 – 100%).

Сеть образовательных организаций

Сеть муниципальных общеобразовательных организаций на 01.01.2019 года представлена 18 учреждениями, из них:

- 1 – гимназия;
- 1 – лицей;

- 1 – образовательная организация с углубленным изучением;
- 13 - общеобразовательных организаций;
- 1 – православная гимназия;
- 1 вечерняя (сменная) школа.

Во всех общеобразовательных организациях созданы безопасные условия пребывания учащихся.

Условия реализации образовательных программ

Материально-техническое и информационное обеспечение

Во всех общеобразовательных организациях созданы условия для реализации образовательного процесса. Все общеобразовательные организации имеют водопровод, центральное отопление, канализацию. Учебная площадь общеобразовательных организаций в расчете на одного учащегося составила – 3,0 кв. м.

В образовательных организациях созданы сайты, развивается система электронного взаимодействия с учащимися и родителями (законными представителями), организован доступ родителей к электронным журналам и дневникам. В рамках формирования единого информационного пространства, всем учащимся обеспечен доступ к сети Интернет.

Доля образовательных организаций, реализующих программы общего образования, обеспеченных Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с - для образовательных организаций, расположенных в городах, 50 Мб/с - для образовательных организаций, расположенных в сельской местности и поселках городского типа, а также гарантированным Интернет-трафиком – 0%. Скорость Интернет-соединения в образовательных организациях составляет 1 Мб/с - 20 Мб/с.

Образовательными организациями осуществлялась координационная работа по организации дистанционного обучения. Организовано предоставление муниципальных услуг в электронном виде:

- ведение электронных дневников, журналов;
- предоставление информации об образовательных программах и учебных планах, рабочих программах учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), годовых календарных учебных графиках;
- прием заявлений, постановка на учет, и зачисление в образовательное учреждение, осуществляющее образовательную программу дошкольного образования «детский сад»;
- зачисление в образовательные организации.

В рамках информатизации образовательного процесса педагогами использовались программные средства учебного назначения: обучающие программы, электронные учебники, тестовые системы компьютерного контроля.

В течение прошедшего учебного года образовательные организации участвовали в функционировании единого регионального портала «Электронная школа Тюменской области». «Электронный детский сад Тюменской области».

Сохранение здоровья

В общеобразовательных учреждениях города Тобольска в отчетный период реализовывались меры по сохранению и укреплению здоровья школьников. Особое внимание уделялось организации качественного питания через внедрение новых технологий: свободное меню, меню по заказу учащихся, диетическое меню для нуждающихся воспитанников. С 2018 года организация питания учащихся осуществляется с использованием автоматизированной информационной системы «Электронная школа Тюменской области», с помощью которой родители могут ознакомиться с меню. Родители детей, обучающихся на дому, имеют возможность выбрать из предложенного ассортимента перечень продукты. Для учащихся организована реализация блюд и буфетной продукции. В системе проводится работа по повышению качества организации питания: организованы семинары с организаторами питания и поставщиками продуктов и продовольственного сырья.

На постоянной основе реализуются меры социальной поддержки в форме компенсации части средств на оплату школьного питания всем учащимся, с учётом дифференцированного подхода к объёму финансирования различных категорий школьников.

Во всех педагогических коллективах проведена работа по формированию принципов здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса (дети, педагоги, родители).

В целях формирования заинтересованного отношения к собственному здоровью, привитию навыков здорового образа жизни, образовательные организации принимали активное участие в следующих мероприятиях: областной фестиваль – конкурс детских тематических проектов «Питание и здоровье».

С целью формирования здоровьесберегающей среды в общеобразовательных организациях города применялся ступенчатый режим повышения учебной нагрузки для первоклассников, проводились групповые и индивидуальные психологические консультации, динамические часы. В отчетном году продолжена реализация

индивидуально-групповых занятий по отдельным видам спорта (игровые виды, плавание, теннис, ритмика) и корригирующей гимнастики в рамках дополнительного часа физической культуры.

Обеспечено участие школьников в спортивно-оздоровительных мероприятиях городского, областного, всероссийского уровней. Организовано участие школьников в соревнованиях: зональные и областные этапы IX Всероссийского военно-спортивного форума «Готов к труду и обороне!», профилактическая акция «Областная зарядка». Расширен спектр и число участников различных информационно-разъяснительных, обучающих, спортивных мероприятий (Дни здоровья, проекты, конкурсы, соревнования, туры выходного дня и др.). В целом, реализация запланированных мероприятий способствовала широкому внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс и позволила достичь позитивной динамики в формировании здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций составил 100%. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе общеобразовательных организаций составил 94,4%.

Обеспечение безопасности

Во всех образовательных организациях значительное внимание уделялось вопросу развития школьной инфраструктуры, проектированию образовательной среды, созданию безопасных условий организации образовательного процесса. В 2018 году проведены косметические ремонты, мероприятия по противопожарной безопасности, приобретено современное учебное оборудование, мебель. Удельный вес числа организаций, имеющих дымовые извещатели, «тревожную кнопку», охрану, систему видеонаблюдения в общем числе общеобразовательных организаций, составил 100%

Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В системе общего образования в городе Тобольске обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, осуществлялось по следующим направлениям:

- в отдельных классах образовательных организаций;
- инклюзивно в образовательных организациях;
- индивидуально на дому, в том числе с применением дистанционных форм;

- обучение в образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированной образовательной программе для детей с нарушениями интеллекта.

Охват детей с ограниченными возможностями здоровья различными формами обучения составил 99,9%. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательных организациях составил 69,4% (2017 – 69,7%). Удельный вес численности детей-инвалидов, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательных организациях составил 61,5% (2017 - 61,4%).

В 2018/2019 учебном году в 1-3 классах введены федеральные государственные образовательные стандарты для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью. По федеральным государственным образовательным стандартам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья обучалось 158 человек, для детей с умственной отсталостью 41 человек.

В 12 образовательных организациях с использованием дистанционных технологий образование получали 45 учащихся. Это дети, которые находятся на индивидуальном обучении на дому и имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата и сохраненный интеллект. Продолжена работа Ресурсного Центра (МАОУ СОШ №12), на базе которого проведены методические семинары по повышению квалификации педагогов, использующих в образовательном процессе дистанционные технологии, индивидуальные консультации родителей (законных представителей), учащихся, педагогов.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья разработано комплексное психолого-педагогическое сопровождение в соответствии с программой реабилитации и требованиями по соблюдению их законных прав и интересов. На каждого ребенка-инвалида велась карты динамического наблюдения.

Ежеквартально проводился мониторинг реализации индивидуальных программ реабилитации. В рамках психолого-медико-педагогического сопровождения родителям детей оказывались консультационные услуги.

В течение учебного года специалистами городской психолого-медико-педагогической комиссии проводились индивидуальные консультации для педагогов, воспитателей, родителей (законных представителей).

Психолого-медико-педагогическими консилиумами образовательных организаций, проводилась коррекционно-реабилитационная работа, отслеживалась динамика развития, оказывалась консультационная помощь родителям (законным представителям).

В 2017/2018 учебном году функционировал 31 логопедический пункт, помощь в коррекции речевых нарушений оказана более 1400 учащимся и воспитанникам.

В целях создания условий по оказанию логопедической помощи:

- повышается уровень компетентности педагогов;
- проводятся консультации для родителей (законных представителей), а также отрабатываются механизмы сетевого взаимодействия по оказанию логопедической помощи на базе ресурсного центра.

В образовательных организациях ведется работа по привлечению детей с ограниченными возможностями здоровья к участию в мероприятиях различного уровня и выявлению их одаренности. В 2017/2018 учебном году 68 детей с ограниченными возможностями здоровья из 10 образовательных организаций (2016/2017 уч.г. – 91 чел. 14 образовательных организаций) участвовали в областной олимпиаде для детей с ограниченными возможностями здоровья, посвященной Году единства России по 4 номинациям «Исследовательская работа», «Литературное творчество», «Технологическое творчество», «Художественное творчество».

Качество образования

Деятельность образовательных организаций по повышению качества образования в 2017/2018 учебном году предусматривала:

- реализацию «Дорожной карты по повышению качества образования, подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников» с использованием процедуры проведения независимой оценки;
- переход на федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования;
- анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11(12)-х классов;
- организацию и проведение мониторинга качества образования.

По итогам 2017/2018 учебного года общая успеваемость составила 99,9% (2016/2017 уч.г. – 99,8%, 2015/2016 уч.г. – 99,8%). Качественная успеваемость составила 47,9% (2016/2017 - 46,7%, 2015/2016 уч.г. – 46,6). Средний показатель общей успеваемости на протяжении нескольких лет стабилен и составляет 99,8% – 99,9%. Показатель качественной успеваемости в отчетном году увеличился на 1,2%.

Медалью «За особые успехи в учении» в 2017/2018 учебном году награждены 36 выпускников 11-х классов (2016/2017 уч.г. – 41 чел.); аттестат особого образца получили 49 выпускников 9-го класса (2016/2017 уч.г. – 31 чел.).

Среднее значение количества баллов по ЕГЭ, полученных выпускниками, освоившими образовательные программы среднего общего образования по математике (профильный уровень) составило 49,7 баллов (2017 - 38,2, 2016 -38,5), по русскому языку – 64,7 (2017-66,4, 2016 -62,3).

Среднее значение количества баллов по государственной итоговой аттестации (далее - ГИА), полученных выпускниками, освоившими образовательные программы основного общего образования по математике составило 3,9 балла (2017 – 3,9; 2016 -3,8), по русскому языку – 3,9 балла (2017 - 3,9; 2016 - 3,8).

Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, получивших количество баллов по ЕГЭ ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, сдававших ЕГЭ составил по математике – 1,9% (2017-0,2%; 2016 -0,4%), по русскому языку – 1% (2017 - 0%; 2016-0%).

Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, получивших количество баллов по ГИА ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, сдававших ГИА по математике и русскому языку, составил 0%.

Доля выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, не получивших аттестат о среднем образовании, в общей численности выпускников муниципальных общеобразовательных организаций составила 2,5% (2017-0,2%; 2016 - 0,4%).

Результаты государственной итоговой аттестации в 9, 11(12)-х классах свидетельствуют о том, что в образовательных организациях в целом созданы необходимые условия для получения общего образования.

Финансово-экономическая деятельность

Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на одного учащегося составил 86,862 тыс. руб. (2017 - 81,2 тыс. руб., 2016 - 76,6).

Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций составил 4,63% (2017 - 2,87%, 2016 - 3,14%).

Выводы

В части обеспечения получения общего образования в отчетном году отмечены следующие позитивные тенденции:

- обеспечение единства образовательного пространства за счет преемственности образовательных программ на разных уровнях общего образования;
- переход на федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования и апробация федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования;
- переход на федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью;
- расширение вариативности образовательного процесса;
- развитие системы профильного образования, а также углубленного изучения отдельных учебных предметов на уровне основного общего и среднего общего образования, в том числе через функционирование «корпоративных» классов;
- организация работы с высокомотивированными, талантливыми и одарёнными детьми;
- предоставление равных возможностей для получения общего образования детей и подростков с особыми образовательными потребностями.

В 2018 году успешно реализовывался проект «Одаренные дети», направленный на выявление и сопровождение одаренных и талантливых детей.

В 2017/2018 учебном году в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 7780 чел., 81,7% (2016/2017 уч.г. – 6512 чел., 73%) 4410 учащихся стали победителями и призерами школьного этапа, 56,7%. По итогам олимпиады наибольшее количество победителей и призеров в МАОУ «Гимназия имени Н.Д.Лицмана», МАОУ СОШ №15, МАОУ СОШ №18, МАОУ СОШ №9.

В рамках реализации проекта «Одаренные дети» в течение года организовано участие учащихся и воспитанников в конкурсах, конференциях разного уровня: всероссийских, областных и городских конкурсных программах: «Литературный венок», «Символы региона», «Шаг в будущее», «Живая классика», «Тобольские искорки- 2018». «Самый поющий класс», «Звёздный рой», «Радуга талантов», «Отечество», олимпиады.

Приобщение талантливых и способных учащихся к научно-исследовательской деятельности, разработке проектов, выполнению творческих работ позволило создать благоприятные условия для их самообразования и профессиональной ориентации. Одним из актуальных направлений в работе с одарёнными детьми является развитие

робототехники. Введение робототехники в образовательное пространство школы способствует формированию у учащихся ключевых компетенций, приобретению образовательных результатов, востребованных на рынке труда.

Для организации качественного обучения одарённых детей используются ресурсы учреждений общего, дополнительного и профессионального образования (филиала ТГУ в городе Тобольске, филиала ТИУ в г.Тобольске). На базе МАОУ СОШ №5, 17, 9 созданы учебно-консультационные пункты.

В рамках реализации ФГОС охват учащихся по дополнительным образовательным программам составил 100%.

Занятость учащихся в спортивных объединениях, секциях составила 28%.

В образовательных организациях города созданы условия для организации физкультурно-оздоровительной и спортивно - массовой работы.

В течение учебного года учащиеся принимали активное участие во Всероссийском Дне бега «Кросс наций», в «Лыжне России», в областных Днях здоровья (100%), в профилактической акции «Областная зарядка» (100%).

В 2018 году деятельность по сопровождению профессионального роста педагогов была направлена на достижение следующих задач:

1. Выявление профессиональных затруднений, запросов и потребностей с целью проектирования профессионального развития педагога.
2. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов с учётом тенденций развития современного образования и основных подходов к воспитанию и развитию детей с различными образовательными возможностями.
3. Включение педагогов в активные формы профессионального взаимодействия, погружение в содержательные и методические аспекты воспитания, обучения и развития детей; формирование опыта аналитико-оценочной деятельности.
4. Повышение управленческих компетенций руководителей образовательных организаций, заместителей руководителей; подготовка кадрового резерва.
5. Освоение продуктивных образовательных технологий, диссимилиация педагогического и управленческого опыта, лучших педагогических практик.

В рамках ГМО использовались деятельностные формы общения педагогов: круглые столы, семинары-практикумы, мастер-классы, открытые уроки, педагогические мастерские, методические коучинги и др.

С целью повышения управленческого мастерства административных работников образовательных организаций и кадрового резерва продолжили работу Школа управленческого мастерства, Школа методиста и Школа резерва, проведены практикумы

для руководителей и заместителей руководителей – Дни школы на базе общеобразовательных организаций и Дни открытых дверей на базе дошкольных образовательных организаций.

В октябре 2018 года проведён Марафон учебных предметов по теме «Современный урок. Формирование инварианта педагогических методов и приёмов, технологий интенсивного обучения» (предметные секции, уроки, внеклассные мероприятия, педагогические мастерские).

Муниципальная методическая сеть в 2017/2018 учебном году сформирована с учетом потребностей педагогов и отработки основных проблем: основной формой повышения профессионального мастерства педагогов и руководящих работников образовательных организаций в межкурсовой период являлась организация сети городских методических объединений (ГМО) (27). Деятельность ГМО в 2017/2018 году осуществлялась через эффективные формы общения педагогов: круглые столы, семинары-практикумы, мастер-классы, открытые уроки, педагогические мастерские, коуч-сессии, методические коучинги и др.

Кроме того, городскими методическими объединениями проведены интеллектуальные мероприятия для обучающихся: городской конкурс «Talent-show», интеллектуальная игра, турнир «Знатоки химии», игра «Знатоки России - география», турнир по информатике «ИНФОР.УМ» и др. Информационная поддержка ГМО осуществлялась через сайт МАУ «Центр ОДО «Образование» г.Тобольска» и электронную почту педагогов.

С целью повышения уровня управленческого мастерства административных работников и кадрового резерва осуществляли деятельность Школа управленческого мастерства, Школа методиста и Школа резерва.

На муниципальном уровне организованы и проведены этапы конкурсов «Лучший учитель ОБЖ», «Мастер педагогического труда по внеучебным формам физкультурно-оздоровительной и спортивной работы», «Учитель Здоровья», муниципальный конкурс инновационных проектов в рамках методического фестиваля «От идеи до результата» (72 участника).

Повышение профессионализма педагогов осуществлялось в условиях инновационной среды. Доля ОО, ведущих инновационную деятельность, имеющих статус площадки, составила 76 %:

Федеральные экспериментальные площадки – МАОУ «Гимназия имени Н.Д. Лицмана», МАОУ СОШ № 9, 12, 18;

Экспериментальная площадка кафедры начального и дошкольного образования АПКиППРО - МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 7»;

Областные экспериментальные площадки – МАОУ СОШ №9,13; МАОУ «Лицей»;

Городские ресурсные центры – МАОУ СОШ № 5,12;

Школа-центр воспитательной и досуговой работы в микрорайоне: МАОУ «Гимназия имени Н.Д. Лицмана», МАОУ СОШ №5,6,9,12,14,15,16,18.

Изучение и экспертиза инновационной деятельности осуществлялась Экспертным советом.

По итогам методической деятельности в образовательных организациях в 2017/2018 учебном году отмечены следующие положительные тенденции:

- открытость образовательных организаций, вовлечение родительской общественности и социальных партнеров в деятельность образовательных организаций;
- организация социально-значимых проектов.

Для развития кадрового потенциала образовательных организаций города в 2018/2019 учебном году необходимо:

- повышать профессиональную компетентность педагогических и руководящих работников образовательных организаций, исходя из выявленных профессиональных дефицитов и потребностей, в контексте современных требований и реализации федеральных государственных образовательных стандартов;
- продолжать работу по подготовке к внедрению профессионального стандарта педагога.

3. Планы и перспективы развития системы образования

Задачи муниципальной системы общего образования на 2019 год

1. Реализация прав детей и молодежи на получение общедоступного и качественного дошкольного, общего образования на основе модернизации образовательной практики в соответствии с федеральными государственными требованиями и образовательными стандартами.

2. Создание условий для раннего развития детей в возрасте до трёх лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.

3. Профессиональное развитие педагогических коллективов, повышение профессионального уровня педагогических работников. Внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий

4. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

5. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды в образовательных организациях;

6. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

7. Повышение эффективности работы образовательных организаций по обеспечению безопасности образовательной среды и профилактике девиантного поведения обучающихся.

Перспективные направления развития муниципальной системы образования основываются на широком взаимодействии с социальными партнерами и предприятиями реального производства, организациями профессионального образования для решения кадровых задач региона, города.

II. Показатели мониторинга системы образования

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения / форма оценки	2016 год	2017 год	2018 год
I. Общее образование				
1. Сведения о развитии дошкольного образования				
1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование				
1.1.1. Доступность дошкольного образования (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих в текущем учебном году организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к сумме указанной численности и численности детей соответствующей возрастной группы, находящихся в очереди на получение в текущем учебном году мест в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми):				
всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет);	процент	78	78,6	78,6
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	процент	43,3	42,7	39,9
в возрасте от 3 до 7 лет.	процент	100	100	100
1.1.2. Охват детей дошкольным образованием (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к общей численности детей соответствующей возрастной группы):				
всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет);	процент	80,7	81,3	79,6
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	процент	34,7	32,7	30
в возрасте от 3 до 7 лет.	процент	100	100	100
1.1.3. Удельный вес численности детей, посещающих частные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в общей численности детей, посещающих организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент	1,3	1,4	1,4
1.1.4. Наполняемость групп в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования,				

присмотр и уход за детьми:				
группы компенсирующей направленности;	человек	142	133	139
группы общеразвивающей направленности;	человек	6239	6506	6669
группы оздоровительной направленности;	человек	12	14	0
группы комбинированной направленности;	человек	54	54	55
семейные дошкольные группы.	человек	239	174	209
1.1.5. Наполняемость групп, функционирующих в режиме кратковременного и круглосуточного пребывания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:				
в режиме кратковременного пребывания;	человек	0	0	0
в режиме круглосуточного пребывания.	человек	0	0	0
1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования				
1.2.1. Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:				
группы компенсирующей направленности;	процент	1,7	1,5	1,6
группы общеразвивающей направленности;	процент	73,6	75,7	77,6
группы оздоровительной направленности;	процент	0,1	0,2	0
группы комбинированной направленности;	процент	0,6	0,6	0,6
группы по присмотру и уходу за детьми.	процент	0	0	0
1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников				
1.3.1. Численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в расчете на 1 педагогического работника.	человек	15,4	15,9	15,8
1.3.2. Состав педагогических работников (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, по должностям:				
воспитатели;	процент	82,9	82,7	82,9
старшие воспитатели;	процент	4,0	3,7	3,7
музыкальные руководители;	процент	6,2	6,1	5,9
инструкторы по физической культуре;	процент	1,8	1,8	1,7
учителя-логопеды;	процент	3,1	3,3	3,7
учителя-дефектологи;	процент	0,2	0,2	0,2

педагоги-психологи;	процент	1,6	2,0	1,8
социальные педагоги;	процент	0	0	0
педагоги-организаторы;	процент	0	0	0
педагоги дополнительного образования.	процент	0	0	0
1.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям).	процент	102,2	98,7	99,7
1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций				
1.4.1. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на 1 ребенка.	квадратный метр	5,7	5,6	5,6
1.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе дошкольных образовательных организаций.	процент	100	100	100
1.4.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	процент	38,5	38,5	38,5
1.4.4. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 детей, посещающих дошкольные образовательные организации.	единица	4,4	4,5	4,4
1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами				
1.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент	2,7	3,2	3
1.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент	0,9	0,8	0,9
1.5.3. Структура численности детей с ограниченными возможностями здоровья (за исключением детей-инвалидов), обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций, по видам групп <*>				
группы компенсирующей направленности, в том числе для детей:	процент	40,6	47,7	52,5
с нарушениями слуха;	процент	0	0	0
с нарушениями речи;	процент	28,4	20,8	22,6
с нарушениями зрения;	процент	21,9	22,6	18,0

с нарушениями интеллекта;	процент	1,7	1,8	4,7
с задержкой психического развития;	процент	0	0	0
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	процент	3,1	3,2	2,7
со сложным дефектом;	процент	0	0	0
другого профиля	процент	0	0	0
группы оздоровительной направленности, в том числе для детей:	процент			
с туберкулезной интоксикацией;	процент	5	5	0
часто болеющих;	процент	0	0	0
группы комбинированной направленности.	процент	3,2	3,2	2,3
1.5.4. Структура численности детей-инвалидов, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций, по видам групп <*>:				
группы компенсирующей направленности, в том числе для детей:	процент	33	32,9	34,6
с нарушениями слуха;	процент	0	0	0
с нарушениями речи;	процент	10	10	6,4
с нарушениями зрения;	процент	4,3	4,3	3,8
с нарушениями интеллекта;	процент	6	5,7	15,4
с задержкой психического развития;	процент	0	0	
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	процент	12,9	12,9	5,1
со сложным дефектом;	процент	0	0	0
другого профиля	процент	0	0	0
группы оздоровительной направленности, в том числе для детей:	процент			
с туберкулезной интоксикацией;	процент	0	0	0
часто болеющих;	процент	0	0	0
группы комбинированной направленности.	процент	1,4	1,4	2,6
1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования				
1.6.1. Удельный вес численности детей, охваченных летними оздоровительными мероприятиями, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент	100	100	100
1.7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)				
1.7.1. Темп роста числа организаций (обособленных подразделений (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:				

дошкольные образовательные организации;	процент	-40,9	100	100
обособленные подразделения (филиалы) дошкольных образовательных организаций;	процент	0	0	0
обособленные подразделения (филиалы) общеобразовательных организаций;	процент	100	100	100
общеобразовательные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;	процент	100	100	100
обособленные подразделения (филиалы) профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования;	процент	0	0	0
иные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент	0	0	0
1.8. Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций				
1.8.1. Расходы консолидированного бюджета субъекта Российской Федерации на дошкольное образование в расчете на 1 ребенка, посещающего организацию, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми <*>.	тысяча рублей	103,71	96,218	107,670
1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях				
1.9.1. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций.	процент	0	0	0
1.9.2. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций.	процент	0	0	0
2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования				
2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование				
2.1.1. Охват детей общим образованием (отношение численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной	процент	100	100	100

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к численности детей в возрасте 7 - 18 лет).				
2.1.2. Удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	65,9	79,0	89,8
2.1.3. Удельный вес численности обучающихся, продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании по итогам учебного года, предшествующего отчетному.	процент	63,5	59,8	61,7
2.1.4. Наполняемость классов по уровням общего образования:				
начальное общее образование (1 - 4 классы);	человек	27,8	28,2	28,6
основное общее образование (5 - 9 классы);	человек	26,0	26,7	27,06
среднее общее образование (10 - 11 (12) классы).	человек	22,8	23,2	23,8
2.1.5. Удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в общеобразовательные организации	процент	100	100	100
2.1.6. Оценка родителями обучающихся общеобразовательных организаций возможности выбора общеобразовательной организации (удельный вес численности родителей обучающихся, отдавших своих детей в конкретную общеобразовательную организацию по причине отсутствия других вариантов для выбора, в общей численности родителей обучающихся общеобразовательных организаций). <*>	процент	-	-	-
2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)				
2.2.1. Удельный вес численности обучающихся в первую смену в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по очной форме обучения.	процент	97,6	97,4	95,9
2.2.2. Удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	2,7	3,7	3,7

2.2.3. Удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности обучающихся в 10 - 11 (12) классах по образовательным программам среднего общего образования.	процент	56,4	73,8	74,4
2.2.4. Удельный вес численности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	процент	86,7	92,5	94,2
2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников				
2.3.1. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в расчете на 1 педагогического работника.	человек	17,28	17,9	18,02
2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	процент	26,83	29,06	29,6
2.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации:	процент	100	104	104,07
2.3.4. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	процент	65	68,2	72
2.3.5. Удельный вес числа организаций, имеющих в составе педагогических работников социальных педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, в общем числе				

организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):				
социальных педагогов:				
всего;	процент	100	100	100
из них в штате;	процент	100	100	100
педагогов-психологов:				
всего;	процент	89,4	76,5	81,25
из них в штате;	процент	89,4	76,5	81,25
учителей-логопедов:				
всего;	процент	94,7	94,1	100
из них в штате.	процент	89,4	88,2	87,5
учителей-дефектологов:				
всего;	процент	0	0	0
из них в штате.	процент	0	0	0
2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ				
2.4.1. Учебная площадь общеобразовательных организаций в расчете на 1 обучающегося.	квадратный метр	3,36	3,11	3,0
2.4.2. Удельный вес числа зданий, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе зданий общеобразовательных организаций	процент	100	100	100
2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):				
всего;	единица	14,8	14,9	15,2
имеющих доступ к сети "Интернет".	единица	13,7	14,3	14,7
2.4.4. Доля образовательных организаций, реализующих программы общего образования, обеспеченных Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с - для образовательных организаций, расположенных в городах, 50 Мб/с - для образовательных организаций, расположенных в сельской местности и поселках городского типа, а также гарантированным Интернет-трафиком <*>	процент	0	0	0
2.4.5. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, использующих электронный журнал, электронный дневник, в общем числе общеобразовательных	процент	100	100	100

организаций				
2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами				
2.5.1. Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	процент	30,8	32	32
2.5.2. Распределение численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по реализации образовательных программ в формах: совместного обучения (инклюзии), в отдельных классах или в отдельных образовательных организациях, осуществляющих реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ:				
в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам – всего;	процент	29,1	0	0
из них инвалидов, детей-инвалидов.	процент	15,0	0	0
в отдельных классах (кроме организованных в отдельных организациях), осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам – всего;	процент	4,8	30,3	30,7
из них инвалидов, детей-инвалидов.	процент	1,3	16,1	15,8
в формате совместного обучения (инклюзии) – всего;	процент	66,1	69,7	69,3
из них инвалидов, детей-инвалидов.	процент	13,1	15,3	15,2
2.5.3. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего образования.	процент	13,8	43,0	71,5
2.5.4. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общей численности обучающихся по адаптированным образовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	процент	20,8	46,2	61,2
2.5.5. Укомплектованность отдельных общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, педагогическими работниками <*>:				
всего;	процент	-	-	-
учителя-дефектологи;	процент	-	-	-
педагоги-психологи;	процент	-	-	-
учителя-логопеды;	процент	-	-	-

социальные педагоги;	процент	-	-	-
тьюторы.	процент	-	-	-
2.5.6. Численность обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам в расчете на 1 работника:				
учителя-дефектолога;	человек	-	-	-
учителя-логопеда;	человек	33,4	35,9	36,4
педагога-психолога;	человек	31,7	40,4	46,0
тьютора, ассистента (помощника).	человек	-	-	691
2.5.7. Распределение численности детей, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, по видам программ <*>:				
для глухих;	процент	0	0	0
для слабослышащих и поздногложших;	процент	0,5	0,8	1,1
для слепых;	процент	0	0,3	0
для слабовидящих;	процент	3,3	3,4	3,3
с тяжелыми нарушениями речи;	процент	3,3	6,99	5,4
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	процент	2,8	3,4	3,8
с задержкой психического развития;	процент	38,6	35,2	35,3
с расстройствами аутистического спектра;	процент	0	0,31	0,3
со сложными дефектами;	процент	0	0	0,1
других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	процент	51,5	49,6	50,7
2.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ				
2.6.1. Удельный вес численности лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций	процент	97,3	97,8	98,6
2.6.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций	процент	100	100	100
2.6.3. Удельный вес числа организаций, имеющих спортивные залы, в общем числе общеобразовательных организаций	процент	94,4	94,1	94,1
2.6.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций	процент	0	0	0
2.7. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих				

образовательную деятельность)				
2.7.1. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	процент	-0,9	0	0
2.8. Финансово экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ				
2.8.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на 1 обучающегося.	тысяча рублей	76,6	81,2	86,862
2.8.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций	процент	3,14	2,87	4,63
2.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях				
2.9.1. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, имеющих охрану, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	процент	100	100	100
2.9.2. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	процент	0	0	0
2.9.3. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	процент	0	0	0

<*> - сбор данных осуществляется в целом по Российской Федерации без детализации по субъектам Российской Федерации;