

Всероссийская олимпиада школьников
Муниципальный этап
Тюменская область.
2015 – 2016 уч.г.

ШИФР Т06-Р8-24-232

РУССКИЙ ЯЗЫК

7-8 классы

Бланк заданий и ответов

Время выполнения - 90 минут, максимальное количество баллов – 50.

№	Содержание заданий	Ответы	баллы
1	<p>Прочитайте отрывок из рассказа В.Ю. Драгунского «Заколдованная буква». Ответьте, почему дети заменили звук [ш] звуками [с], [ф], [х], а не какими-то другими? ...А мы остались возле елки. Она лежала большая, мохнатая, и так вкусно пахла морозом, что мы стояли как дураки и улыбались. Потом Аленка взялась за одну веточку и сказала: – Смотрите, а на елке сыски висят. «Сыски»! Это она неправильно сказала! Мы с Мишкой так и покатались! – Пять лет девчонке, а говорит «сыски»... Ха-ха-ха!.. У Аленки нижняя губа скривилась так, что полезла за ухо. – Я правильно сказала! Это у меня зуб вывалился и свистит. Я хочу сказать «сыски», а у меня высвистывается «сыски»... Мишка сказал: – Эка невидаль! У нее зуб вывалился! У меня целых три вывалилось да два шатаются, а я все равно говорю правильно! Вот слушай: хыхки! – Что? Правда, здорово – хыхх-ки! Но Аленка как закричит. Одна громче нас двоих: – Неправильно! Ура! Ты говоришь хыхки, а надо сыски!..</p>	<p>В словах «мишки», «сыски», «хыхки» звуки [ш], [с] и [х] – <u>шумные</u>, твердые. Звук ставится в одну позицию при их произношении (а именно звуки [ш] и [с]). В английском языке нет буквы «ш». Поэтому звук [ш] отличается на письме «sh» – [сх], что в итоге дает звук [ш]. Дети заменили этот звук [ш] звуками [с], [ф], [х], т.к. они <u>имели</u> <u>преимущества</u> его из-за отсутствия <u>зубов</u> и <u>неправильной</u> <u>позиции</u> <u>языка</u>, поэтому заменили <u>похожими</u> <u>звуками</u>. Аналогично – карташки можно не произносить [р], вместо него – [л]. О звуке [ор] в тексте ничего не говорится, хотя и <u>можно</u> <u>заменить</u> <u>[ш]</u>, т.к. <u>оба</u> <u>звука</u> <u>шумные</u> и <u>твердые</u>, но при произношении <u>абсолютно</u> <u>разные</u>.</p>	<p>6 баллов <i>25</i></p>

Глядя на них, я так хохотал, что даже проголодался...		
2	Найдите ошибки в предложениях. Объясните их причину, запишите правильный вариант.	10 баллов
Предложение с ошибкой	Объяснение ошибки	Исправленный вариант предложения
1) Женщина повторяла одну и ту же фразу: «Мы хотим, чтобы все были трудящие».	Неправильно задан вопрос от слова "хотим" к "трудящие". Вопрос: "были какими?" а не "были какие?"	Женщина повторяла одну и ту же фразу: "Мы хотим, чтобы все были трудящимися."
2) Застенчивый молодой человек, смущаясь и с трудом подбирая слова, говорил: «Я всем очень интересуюсь, я человек горячий, увлекающий всем»	Неправильно задан вопрос. Я человек какой? Увлекающий - значит окучивает друг или то, но то не подходит по смыслу предложения, т.к. в нем увлекается	Застенчивый молодой человек, смущаясь и с трудом подбирая слова, говорил: «Я всем очень интересуюсь, я человек горячий, увлекающийся всем».
3) Задача была решена неверно благодаря арифметической ошибке.	Неправильно задан вопрос. Задача была решена неверно почему. или из-за чего? Ответ: "благодаря" не подходит по смыслу.	Задача была решена неверно из-за арифметической ошибки.
4) В этом зеленом массиве появились первые грибы	Грибы не могли появиться в массиве. Неправильно подобран предлог.	На этом зеленом массиве появились первые грибы.
5) Мальчик принес домой грязную собаку и с трудом упросил маму не выгонять ее. Вода в ванной была вся черная, а собачонка оказалась белой, не красавица, но вполне нормальная.	Неправильно задан вопрос. Собачонка оказалась какой? Белой, не красавицей. Нужно применить окончание, т.к. в предложении должно быть в прош. времени.	Мальчик принес домой грязную собаку и с трудом упросил маму не выгонять ее. Вода в ванной была вся черная, а собачонка оказалась <u>белой</u> <u>домой</u> <u>вечером</u> , а собачонка оказалась <u>белой</u> , не красавицей, но вполне нормальной.
Являются ли однокоренными слова		7 баллов

15. 1
15.

15.
15.

15.
15.

05.

05.

3	<p>побывать, забывать, добывать? Объясните свою точку зрения.</p>	<p>Для начала поставил эти слова в совершенный вид для удобства: побыва^л, забыва^л, добыва^л. Является <u>общее</u> - <u>дв</u>. Формально все эти слова произошли от ил. «дыть» с прибавлением приставок по, за и до, но позже эти приставки сплелись с корнями. В настоящей момент назвать эти слова суффиксными или нет не могу.</p>	<p>06</p>
4	<p>Какие морфологические признаки объединяет данные слова: дно, шило, судно (корабль), полено. Найдите четвертое лишнее и объясните свое предположение.</p>	<p>Все эти слова - <u>сущ.</u>, отвечающие на вопрос «что?», ср. рода, <u>ж.к.</u> ед. числа, <u>им.п.</u> в предложении могут быть <u>подлежащими</u> (т.к. ил. и.)</p>	<p>5 баллов 0,58. 0,58. 0,58.</p>
5	<p>Как следует изменить пунктуацию отрывка, чтобы стало ясно, что автор письма имеет в виду не столько скот, принадлежавший губернатору, сколько самого губернатора, которого автор не прочь обругать скотом? «Я-де скота губернатора с его полей в свои закуты загонять никогда не приказывал, да и иметь его скота нигде вблизи меня и моих четвероногих не желаю; но опасаясь, не загнал ли скота губернатора по глупости, мой бурмистр из села Поганец» (Н.С. Лесков «Смех и слезы»)</p>	<p>«Я-де <u>скота</u>-губернатора с его полей в свои закуты загонять никогда не приказывал, да и иметь его скота нигде вблизи меня и моих четвероногих не желаю; но опасаясь, не загнал ли <u>скота</u>-губернатора по глупости, мой бурмистр из села Поганец» (Н.С. Лесков «Смех и слезы»)</p>	<p>6 баллов 28</p>

6	<p>Запишите три фразеологизма, объясните их значение, подберите к ним слово-синоним, слово-антоним. Расскажите о происхождении этих фразеологизмов</p>	<p>1) <u>ходить кабырел</u>⁺. Слово-синоним – вапандриваться, вапанигати. Слово-антоним – скрамнигати. Происхождение: раньше на Руси знатные люди называли воротник – кабырел. Он вапано торгал, был вьачески украшен, что подчеркивало знатное положение. Поэтому «ходить кабырел» или «ходить с кабырел» значит вапанигати.</p> <p>2) <u>Трокрустово лете</u>⁺. Это вьетноу мифологии Древней Греции. Был некий Трокруст, имеющий стол, на который он ложил людей. Если же они не подходили по размеру, он либо разбивал их тело, либо отрезал руки/ноги, а то и голову. Слово-синоним: место пыток, слово-антоним: райская местность.</p> <p>3) <u>Мантайови мурки</u>⁺. Манто вьетноу мифологии Древней Греции. За свои грехи Мантай был наказан. Наказание заключалось в следующем: камит на вершину горы огромный камень. Мантай был сильным и ловким, но камень скатывался с горы каждый раз. То есть это была бессмысленная и вьаконна работа. Слононим: бесполезная работа. Антоним: полезная работа.</p>	<p>11 баллов 65 30 25</p>
	<p>ГРАМОТНОСТЬ</p>	<p>соблюдение орфографических, пунктуационных, грамматических, речевых норм</p>	<p>до 5 баллов 35</p>

25,5