

Всероссийская олимпиада школьников
Муниципальный этап
Тюменская область
2015 – 2016 уч.г.

ШИФР Т05-Р4-03-230

РУССКИЙ ЯЗЫК

7-8 классы

Бланк заданий и ответов

Время выполнения - 90 минут, максимальное количество баллов – 50.

45

№	Содержание заданий	Ответы	баллы
1	<p>Прочитайте отрывок из рассказа В.Ю. Драгунского «Заколдованная буква». Ответьте, почему дети заменили звук [ш] звуками [с], [ф], [х], а не какими-то другими? ...А мы остались возле елки. Она лежала большая, мохнатая, и так вкусно пахла морозом, что мы стояли как дураки и улыбались. Потом Аленка взялась за одну веточку и сказала: – Смотрите, а на елке сыски висят. «Сыски!» Это она неправильно сказала! Мы с Мишкой так и покатались! – Пять лет девчонке, а говорит «сыски»... Ха-ха-ха!.. У Аленки нижняя губа скривилась так, что полезла за ухо. – Я правильно сказала! Это у меня зуб вывалился и свистит. Я хочу сказать «сыски», а у меня высвистывается «сыски»... Мишка сказал: – Эка невидаль! У нее зуб вывалился! У меня целых три вывалилось да два шатаются, а я все равно говорю правильно! Вот слушай: хыхки! – Что? Правда, здорово – хыхх-ки! Но Аленка как закричит. Одна громче нас двоих: – Неправильно! Ура! Ты говоришь хыхки, а надо</p>	<p>[ш] – <u>шурой</u> твердой звук, как [с], [ф] и [х]. Чтобы произнести [ш], язык, не звук выполняет определенное действие. Если что-то идет не так получается другой звук с такой же характеристикой при произношении которого выполняются почти такие же операции. То есть, какой звук получится, зависит оттого как он пройдет <u>все</u> <u>полосочки</u> <u>действие</u> <u>через</u> <u>связки</u> <u>и</u> <u>пасть</u> <u>рта</u>. <u>вывали. зуб</u> - 15 = 45</p>	6 баллов

сыски!..

Глядя на них, я так хохотал, что даже проголодался...

2

Найдите ошибки в предложениях. Объясните их причину, запишите правильный вариант.

10
баллов

Предложение с ошибкой	Объяснение ошибки	Исправленный вариант предложения
1) Женщина повторяла одну и ту же фразу: «Мы хотим, чтобы все были трудящие».	Личное прошедшее времени ("были") и прич. настоящее в р. не могут находиться σε вместе. Также причастие должно зависеть от сущ., а не от глагола.	Женщина повторяла одну и ту же фразу: «Мы хотим, чтобы все трудились».
2) Застенчивый молодой человек, смущаясь и с трудом подбирая слова, говорил: «Я всем очень интересуюсь, я человек горячий, увлекающий всем»	Прич. "горячий" неуместно в предложении потому что слово употреблено в переносном смысле, а в предложении "всем увлекающий" является художественное. Также можно заметить опечатку: "всем увлекающий" вместо "всем увлекающий".	Я всем интересуюсь, хотя человек застенчивый.
3) Задача была решена неверно благодаря арифметической ошибке.	Вспряж. "благодаря" употреблена в отношении сущ. и сущ. предикативе. Уместнее сказать "из-за", которая употребляется с неодуш. предметами.	Задача была решена неверно из-за арифметической ошибки.
4) В этом зеленом массиве появились первые грибы	Когда говорится о месте расположения не употребляется слово "туда", а только предлог "туда" в именном смысле.	В лесу появились первые грибы.
5) Мальчик принес домой грязную собаку и с трудом упросил маму не выгонять ее. Вода в ванной была вся черная, а собачонка оказалась белой, не красавица, но вполне нормальная.	Во втором предложении неуместно слово "говорит", автор не красавица и "нормальная". Также это же предложение никак не связано с предыдущим.	Мальчик принес домой грязную собаку и с трудом упросил маму не выгонять ее. Первыми же делами он отравился водой из ванной. Вода в ванной была вся черная, а собачонка оказалась белой. Собачка, конечно, не красавица, но вполне нормальная.

05

05

15

15

05

3	<p>Являются ли однокоренными слова <i>побывать, забывать, добывать</i>? Объясните свою точку зрения.</p>	<p>Да, т.к. эти слова образованы от глагола "быть". В значении ^{иде-то} слова, также, можно увидеть историю обр. глагола: <i>побывать</i> - быть иде-то раньше $\frac{4}{5}$ <i>забывать</i> - быть иде-то и оставляет вещи <i>добывать</i> - быть и доставать что-то. $\frac{1}{5}$ Плюс есть у слова <i>иде-то</i> только из-за приставки</p>	7 баллов $\frac{0}{5}$
4	<p>Какие морфологические признаки объединяет данные слова: <i>дно, шило, судно (корабль), полено</i>. Найдите четвертое лишнее и объясните свое предположение.</p>	<p>У всех практически этих слов множественное число другое, в отличие от большинства других суц. <i>судно - суда</i> $\frac{4}{5}$ <i>полено - полена</i> $\frac{3}{5}$ <i>шило - шила</i> А <i>дно</i> является лишним, потому что у него вообще нет мн. числа. $\frac{0}{5}$ - и.н. $\frac{0}{5}$ - суц. $\frac{0}{5}$ - глаг.</p>	5 баллов $\frac{3}{5}$
5	<p>Как следует изменить пунктуацию отрывка, чтобы стало ясно, что автор письма имеет в виду не столько скот, принадлежавший губернатору, сколько самого губернатора, которого автор не прочь обругать скотом? «Я-де скота губернатора с его полей в свои закуты загонять никогда не приказывал, да и иметь его-скота нигде вблизи меня и моих четвероногих не желаю; но опасаюсь, не загнал ли скота-губернатора по глупости, мой бурмистр из села Поганец» (Н.С. Лесков «Смех и слезы»)</p>	<p>«Я-де скота-губернатора с его полей, в свои закуты загонять никогда не приказывал, да и иметь его-скота нигде вблизи меня и моих четвероногих не желаю; но опасаюсь, не загнал ли скота-губернатора по глупости, мой бурмистр из села Поганец» (Н.С. Лесков «Смех и слезы»)</p>	6 баллов $\frac{3}{5}$

губернатора по глупости, мой бурмистр из села Поганец» (Н.С. Лесков «Смех и слезы»)

6 Запишите три фразеологизма, объясните их значение, подберите к ним слово-синоним, слово-антоним. Расскажите о происхождении этих фразеологизмов

~~Ожидание пета - удивило место~~
намотать на ус - запомнить **дб**
зарубить на носу, взять на карандаш - синонимы
антоним: вытереть из головы - забыть **+ а**
выпустить

Фразеологизм "намотать на ус" произошел от стереотипов. Если что-то наматываешь, то это **об**язательно останется, **но** останется в голове - наматываешь на ус.

кот наплакал - мало **дб**

кот на слонах: с упрямим нос, в час по чайной **+ 10**
ложке. антонимы: кот стбавлей, как собак нерезанки
Данный фразеологизм произошел от поведения
кота. Коты, обычно, не пьют. Поэтому это **о**
сводится к малому, небольшому количеству.

смету
стереть очки - обманывать **д**
синоним: обвести вокруг пальца
антоним: смотреть сквозь пальцы очки

зн. 2 + 2 + 2.

присос. об

Син. **у** - фразеол., пошу е за кудозр,
Син. **у** - фразеол., пошу е за кудозр,

11
баллов

ГРАМОТНОСТЬ

соблюдение орфографических, пунктуационных, грамматических, речевых норм

до 5 баллов

Содержание задания

1. Прочитайте текст и выпишите в тетрадь все слова, в которых вы заметили орфографические, пунктуационные, грамматические, речевые ошибки. Укажите, в каких словах вы заметили ошибки, и исправьте их. Запишите исправленные слова в тетрадь.

2. Прочитайте текст и выпишите в тетрадь все предложения, в которых вы заметили орфографические, пунктуационные, грамматические, речевые ошибки. Укажите, в каких предложениях вы заметили ошибки, и исправьте их. Запишите исправленные предложения в тетрадь.

3. Прочитайте текст и выпишите в тетрадь все предложения, в которых вы заметили орфографические, пунктуационные, грамматические, речевые ошибки. Укажите, в каких предложениях вы заметили ошибки, и исправьте их. Запишите исправленные предложения в тетрадь.

4. Прочитайте текст и выпишите в тетрадь все предложения, в которых вы заметили орфографические, пунктуационные, грамматические, речевые ошибки. Укажите, в каких предложениях вы заметили ошибки, и исправьте их. Запишите исправленные предложения в тетрадь.

5. Прочитайте текст и выпишите в тетрадь все предложения, в которых вы заметили орфографические, пунктуационные, грамматические, речевые ошибки. Укажите, в каких предложениях вы заметили ошибки, и исправьте их. Запишите исправленные предложения в тетрадь.