



1	1.1.	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6
	б	2	а	а,б	а,б	
	1	1		1	2	

2	1	2	3	4
	да	да	нет	да

3. 1 А
2 Д
3 Г
4 В
(4)

4. 1.
(1) 2.
3. Б.
4. А

5. 1. семейное окружение **2,5 0**
2. друзья друга **1**
3. форма похоти **1**
(4, 8) 4. форма детскости **1**
5. преступление -
6. стращивания -
7. государство -
8. преступление **1**

6. 1. компьютер **2**
2. интернет **2**
3. основной **2**
4. профилирование **2**

7. Нет, суд не должен учитывать роль тех, поскольку это ролевая на но личность, которая участвует в программе Методика абогония во время ее заключения. После речевой перерыв не является личностью, которое участвует на рожда или похоти своей страны.
2+1 = 3

8. **(4)** Белов суд, Чернов-Белов, ротный, Чернов-серый, Федов - Брянск, Севост-Бискупин.

9. 9.1. **(18)** Качественная примаритетность: жер, карма, социальная, на, меканистия, амаритетия, маньяк, семья, сестра, свек, дочь, мамаша
Результат: косерки, ворюги, кураки, шмазустка, Сох в протектории: **6** Археологическое исследование: старовар **+ 1**
Возрастная примаритетность: доурна шмазустка (ребенок лет) **2 1**

Словарь 1

Слова 1
Сваек, & синак 1

Три научные
Трагический -

Демократический 1

Авторитарный -

[Faint, illegible handwritten text covering the majority of the page]

**Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по
общеобразовательным предметам 2015-2016 гг.
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

11 класс

Время выполнения – 1 ч. 30 мин.

Максимальное количество баллов - 104

Дорогой друг! Желаем успеха!

1. Выберите все правильные ответы. Запишите их в таблицу.

1.1. Укажите причины, которые определяют специфику социального познания, его отличие от познания естественнонаучного.

- а) Знания отличаются высокой степенью объективности и достоверности.
- б) Социальное познание имеет дело с постоянно изменяющимися событиями и явлениями и поэтому направлено на открытие истин относительных
- в) Социальное познание не может быть абсолютно беспристрастным в силу наличия у ученых заинтересованного отношения к объекту исследования
- г) В социальном познании совмещаются субъект и объект познания

1.2. Критерием истины согласно сенсуалистам является:

- а) разум
- б) практика
- в) опыт
- г) ощущение
- д) соглашение ученых

1.3. Критерием прогресса можно считать

- а) уровень разделения труда в обществе
- б) уровень развития науки
- в) степень свободы личности и система обеспечения и защиты прав человека
- г) уровень развития производительных сил

1.4. Основными стратификационными переменными в современном обществе можно считать

- а) семейное положение
- б) доступ к политической власти
- в) уровень дохода
- г) принадлежность к конфессии
- д) национальность

1.5. Тоталитарный режим характеризуется

- а) Полным контролем всех сфер общества
- б) Цензурой на СМИ
- в) Наличием оппозиции
- г) Территориальной экспансией

1.6. Федеративное устройство государства предполагает

- а) наличие двух уровней власти
- б) относительную правовую независимость административных единиц
- в) управлением государства только из центра, которое делегирует полномочия субъектам и контролирует их полный суверенитет
- г) наличием административных единиц, которые делегируют уполномоченному ими же центру вопросы только культурного характера

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6

2. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «Да», если не согласны «Нет». Ответы занесите в таблицу.

1. Социальная функция образования заключается в том, что оно регулирует социальные процессы.
2. В традиционном обществе преобладают рутинные технологии
3. Наука является единственной формой познания мира и человека
4. Социальное знание связано с интересами субъектов социального познания.

1	2	3	4

3. Определенные науки об обществе и человеке прочно связаны с именами ученых, внесших большой вклад в их развитие. Приведите в соответствие разделы научного знания и имена ученых. Обратите внимание: имен ученых больше, чем сфер научного знания.

<i>Сферы научного знания</i>		<i>Имена ученых</i>	
1. История		А. В.О. Ключевский	
2. Психология		Б. Н.М. Пржевальский	
3. Социология		В. И. Кант	
4. Философия		Г. Дж. Гэллуп	
		Д. К.Г. Юнг	
1	2	3	4

4. Приведите в соответствие название трудов и имен мыслителей и ученых их создавших. Обратите внимание: имен мыслителей больше, чем работ.

<i>Понятия, категории, идеи</i>		<i>Имена мыслителей, ученых</i>	
1. «Город Солнца»		А. Т. Мор	
2. «О граде божьем»		Б. Ч. Дарвин	
3. «Происхождение человека и половой отбор»		В. А. Августин	
4. «Происхождение семьи, частной собственности и государства»		Г. Ф. Аквинский	
		Д. Т. Кампанелла	
		Е. Ф. Энгельс	
1	2	3	4

5. Назовите понятие, общее для приведённых ниже рядов слов, объединяющее их, и запишите в таблицу.

- 1 Опекa, брачный договор, несовершеннолетний ребёнок.
- 2 Палка-копалка, прялка, сверлильный станок.
- 3 Живопись, театр, музыка.
- 4 Учёба, игра, труд.
- 5 Прямой умысел, косвенный умысел, неосторожность.
- 6 Страта, класс, сословие.
- 7 Сбор налогов, защита границ, издание законов.
- 8 Православие, католицизм, протестантизм.

1	2	3	4	5	6	7	8

6. Выберите и вставьте в текст пропущенные слова и словосочетания из приведенного ниже списка. Вы можете изменять их по падежам соответственно контексту (2 балла за каждое правильное слово)

По оценке Азиатского банка развития (АБР), на фоне ухудшения мировой экономической страны региона ожидает «продолжительный период скромного экономического развития». Так, на 2012 год прогноз экономического роста был пересмотрен с 6,9% до 6,1%, на 2013-й — с 7,3% до 6,7%. Впрочем, в то же время в банке рассчитывают, что снижение темпов роста приведет к замедлению — с 5,9% в 2011 году до 4,2% в течение двух последующих лет.

Наиболее значительной коррекции подверглись прогнозы по Китаю и Индии. В обеих странах наблюдается сокращение инвестиций в капитал, в том числе из-за рубежа. АБР рекомендует региону развивать сектор услуг и избавляться от избыточного, ранее использовавшегося для ограничения экономического бума и борьбы с образованием финансовых пузырей.

Основной, страховка, конъюнктура, ставки, покупатели, инфляция, банкротство, госрегулирование

7. Решите задачу.

Гражданка Небывалова решила подарить все своё имущество брату Немову, о чем они составили письменный договор, удостоверив его у нотариуса. Через 5 лет Небывалова получила в наследство яхту. На следующий же день после этого известия Немов напомнил Небываловой про их договор и попросил его исполнить, но Небывалова отказалась. Немов обратился в суд. Должен ли суд удовлетворить иск?

8. Решите логическую задачу.

Встретились четыре профессора: Белов, Чернов, Рыжов и Седов. Один из них был блондином, другой брюнетом, третий рыжим, а четвертый — седым. «Ни у кого из нас цвет волос не совпадает с фамилией», — сказал Белов. «Ты прав», — подтвердил брюнет. «Тот, у кого цвет волос совпадает с моей фамилией, носит фамилию, совпадающую с цветом волос Белова» — вмешался в их беседу седовласый профессор. Известно, что все они сказали правду. Определите, у кого какой цвет волос. Обоснуйте свой ответ.

9. Прочитайте текст.

9.1 Приведите примеры из текста, соответствующие каждому критерию классификации социальных статусов в таблице.

Моя жена — наседка,
Мой сын — увы, эсер,
Моя сестра — кадетка,
Мой дворник — старовер.
Кухарка — монархистка,
Аристократ — свояк,
Мамаша — анархистка,
А я — я просто так...

Дочурка — гимназистка
(Всего ей десять лет),
И та социалистка —
Таков уж нынче свет!
От самого рассвета
Сойдутся и визжат —
Но мне комедья эта,
Поверьте, сущий ад.

Сестра кричит: «Поправим!»
Сынок кричит: «Снесём!»
Свояк вопит: «Натравим!»
А дворник — «Донесём!»
Молю тебя, создатель (совсем
я не шучу),
Я русский обыватель —
Я просто жить хочу!

(Саша Чёрный. «Жалобы
обывателя»)

9.1

	Критерии классификации социальных статусов	Примеры
1.	Политическая принадлежность (взгляды)	
2.	Семейно-родственные связи	
3.	Род занятий	

4.	Семейное (сословное) происхождение	
5.	Религиозная принадлежность (исповедание)	
6.	Возрастная принадлежность	

9.2 Определите, о каких типах политической культуры идёт речь применительно к поведению персонажей стихотворения. Запишите их в таблицу.

	Персонажи стихотворения	Тип политической культуры
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

10. Написание сочинения-эссе

Напишите сочинение-эссе на одну из предложенных ниже тем по вашему выбору. Помните, что вы можете согласиться с высказыванием, ставшим темой вашей работы, но можете не согласиться с ним или согласиться частично. Главное – аргументируйте вашу точку зрения.

Темы:

1. Авторитет не действителен без престижа, или престиж без дистанции. (Шарль де Голль)
2. Там, где существует десять тысяч предписаний, не может быть никакого уважения к закону. (Уинстон Черчилль)
3. Когда все остальные права попораны, право на восстание становится бесспорным. (Томас Пейн)
4. Налоги – это та цена, которую мы платим, чтобы жить в цивилизованном обществе. (О.У.Холмс)
5. По состоянию языка можно понять, как живется народу, который говорит на этом языке. (Хулио Кортасар)
6. Капитал-это часть богатства, которой мы жертвуем, чтобы умножить свое богатство. (А.Маршалл)
7. Личности мало прав, ей надобно обеспечение и воспитание, чтобы воспользоваться ими. (Александр Герцен)
8. Рынок, представляющий собой вершину индивидуальной экономической свободы, одновременно является и самым строгим надсмотрщиком. (Р. Хейлбронер)
9. Уединение нужно искать в больших городах. (Рене Декарт)



Ж. "Милости мало прав, ей нарочно
обеспечили и воспитали, этот человек
завоевал имя" - слова Шекспира Тер-
цян.

Каждый человек по праву имеет си-
мвол имени. Это наше имя?

Имя - это, прежде всего, кто. Это отчество
и фамилия, аббревиатура определенных действий,
и качество.

Но, обман зрения имени, влюблен и
в первую очередь морали, темными силами, отча-
дан от имени правды: право на свободу мысли,
на вероисповедание, на личную свободу и личную
порядок. Если у нас нет права, но мы можем сво-
бодно имя распорядиться? Нет, совсем не все так
просто.

Представьте себе картину, когда мы или имеем
политический режим, возмущая или принимая участие
в нем или имея политическую работу и абстрактно право
на свободу, говорим от о правах, в свет определенных,
рассеяв и упреждая все, что мы подразумеваем!

Мы же, если мы абстрагируем право на свободу, мы
от которого дело, если не быть, абстрагируем в правосудии -
мелкие случаи и преобладают лично, к примеру, от
собой, случайно начавшей жить не нас во дворе или же
в ее из-за каких-то определенных сторон и фобий.

Что мы тогда? Зачем имени нужно право,
если она не имеет распорядиться или распорядиться
зачем? Вот где что имя нужно воспитывать, абстра-
гируем распорядиться знакомыми и индивидуальными о ее
правах, чтобы человек мог правосудии, законом обра-
зом пользоваться или по назначению.

- 1 - 1
- 2 - 2
- 3 - 2
- 4 - 2
- 5 - 0
- 6 - 1
- 7 - 1
- 8 - 1

Жмс / О. В. Жуков /
Жмч / Ж. В. Жуков /
Умч / д. М. Умкин /
Жмс / Т. А. Кибардина /
Жмч / О. В. Бабуркина /
Жмс / Е. Т. Понова /