

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по  
общеобразовательным предметам 2015-2016 гг.

## ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

11 класс

~~75,5~~ 66,5

Время выполнения – 1 ч. 30 мин.

Максимальное количество баллов - 104

*Дорогой друг! Желаем успеха!***1. Выберите все правильные ответы. Запишите их в таблицу.****1.1. Укажите причины, которые определяют специфику социального познания, его отличие от познания естественнонаучного.**

- 6) а) Знания отличаются высокой степенью объективности и достоверности.  
 б) Социальное познание имеет дело с постоянно изменяющимися событиями и явлениями и поэтому направлено на открытие истин относительных  
 в) Социальное познание не может быть абсолютно беспристрастным в силу наличия у ученых заинтересованного отношения к объекту исследования  
 г) В социальном познании совмещаются субъект и объект познания

**1.2. Критерием истины согласно сенсуалистам является:**

- а) разум  
 б) практика  
 в) опыт  
 г) ощущение  
 д) соглашение ученых

**1.3. Критерием прогресса можно считать**

- а) уровень разделения труда в обществе  
 б) уровень развития науки  
 в) степень свободы личности и система обеспечения и защиты прав человека  
 г) уровень развития производительных сил

**1.4. Основными стратификационными переменными в современном обществе можно считать**

- а) семейное положение  
 б) доступ к политической власти  
 в) уровень дохода  
 г) принадлежность к конфессии  
 д) национальность

**1.5. Тоталитарный режим характеризуется**

- а) Полным контролем всех сфер общества  
 б) Цензурой на СМИ  
 в) Наличием оппозиции  
 г) Территориальной экспансией

**1.6. Федеративное устройство государства предполагает**

- а) наличие двух уровней власти  
 б) относительную правовую независимость административных единиц  
 в) управлением государства только из центра, которое делегирует полномочия субъектам и контролирует их полный суверенитет  
 г) наличием административных единиц, которые делегируют уполномоченному ими же центру вопросы только культурного характера

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6
б в г	г	в	б в	а	б

2. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «Да», если не согласны «Нет». Ответы занесите в таблицу.

- Социальная функция образования заключается в том, что оно регулирует социальные процессы.
- В традиционном обществе преобладают рутинные технологии
- Наука является единственной формой познания мира и человека
- Социальное знание связано с интересами субъектов социального познания.

1	2	3	4
Нет	Да	Нет	Да

3. Определенные науки об обществе и человеке прочно связаны с именами ученых, внесших большой вклад в их развитие. Приведите в соответствие разделы научного знания и имена ученых. Обратите внимание: имен ученых больше, чем сфер научного знания.

Сферы научного знания		Имена ученых	
1. История		А. В.О. Ключевский	
2. Психология		Б. Н.М. Пржевальский	
3. Социология		В. И. Кант	
4. Философия		Г. Дж. Гэллуп	
		Д. К.Г. Юнг	
1	2	3	4
А	В	Г	Б

4. Приведите в соответствие название трудов и имен мыслителей и ученых их создавших. Обратите внимание: имен мыслителей больше, чем работ.

Понятия, категории, идеи		Имена мыслителей, ученых	
1. «Город Солнца»		А. Т. Мор	
2. «О граде божьем»		Б. Ч. Дарвин	
3. «Происхождение человека и половой отбор»		В. А. Августин	
4. «Происхождение семьи, частной собственности и государства»		Г. Ф. Аквинский	
		Д. Т. Кампанелла	
		Е. Ф. Энгельс	
1	2	3	4
В	Б	Б	А

5. Назовите понятие, общее для приведённых ниже рядов слов, объединяющее их, и запишите в таблицу.

- Опека, брачный договор, несовершеннолетний ребёнок.
- Палка-копалка, прялка, сверлильный станок.
- Живопись, театр, музыка.
- Учёба, игра, труд.
- Прямой умысел, косвенный умысел, неосторожность.
- Страта, класс, сословие.
- Сбор налогов, защита границ, издание законов.
- Православие, католицизм, протестантизм.

1	2	3	4	5	6	7	8
Семья	Инструменты	Культура	Деятельность	Мотив	Стратификация	Государство	Религия

6. Выберите и вставьте в текст пропущенные слова и словосочетания из приведенного ниже списка. Вы можете изменять их по падежам соответственно контексту (2 балла за каждое правильное слово)

По оценке Азиатского банка развития (АБР), на фоне ухудшения мировой экономической конъюнктуры страны региона ожидает «продолжительный период скромного экономического развития». Так, на 2012 год прогноз экономического роста был пересмотрен с 6,9% до 6,1%, на 2013-й — с 7,3% до 6,7%. Впрочем, в то же время в банке рассчитывают, что снижение темпов роста приведет к замедлению инфляции — с 5,9% в 2011 году до 4,2% в течение двух последующих лет.

Наиболее значительной коррекции подверглись прогнозы по Китаю и Индии. В обеих странах наблюдается сокращение инвестиций в основной капитал, в том числе из-за рубежа. АБР рекомендует региону развивать сектор услуг и избавляться от избыточного госрегулируемого, ранее использовавшегося для ограничения экономического бума и борьбы с образованием финансовых пузырей.

*Основной, страховка, конъюнктура, ставки, покупатели, инфляция, банкротство, госрегулирование*

### 7. Решите задачу.

3

Гражданка Небывалова решила подарить все своё имущество брату Немову, о чем они составили письменный договор, удостоверив его у нотариуса. Через 5 лет Небывалова получила в наследство яхту. На следующий же день после этого известия Немов напомнил Небываловой про их договор и попросил его исполнить, но Небывалова отказалась. Немов обратился в суд. Должен ли суд удовлетворить иск? *Нет*

### 8. Решите логическую задачу.

0

Встретились четыре профессора: Белов, Чернов, Рыжов и Седов. Один из них был блондином, другой брюнетом, третий рыжим, а четвертый – седым. «Ни у кого из нас цвет волос не совпадает с фамилией», – сказал Белов. «Ты прав», – подтвердил брюнет. «Тот, у кого цвет волос совпадает с моей фамилией, носит фамилию, совпадающую с цветом волос Белова» – вмешался в их беседу седовласый профессор. Известно, что все они сказали правду. Определите, у кого какой цвет волос. Обоснуйте свой ответ.

### 9. Прочитайте текст.

9.1 Приведите примеры из текста, соответствующие каждому критерию классификации социальных статусов в таблице.

Моя жена – наседка,  
Мой сын – увы, эсер,  
Моя сестра – кадетка,  
Мой дворник – старовер.  
Кухарка – монархистка,  
Аристократ – свояк,  
Мамаша – анархистка,  
А я – я просто так...

Дочурка – гимназистка  
(Всего ей десять лет),  
И та социалистка –  
Таков уж нынче свет!  
От самого рассвета  
Сойдутся и визжат –  
Но мне комедья эта,  
Поверьте, сущий ад.

Сестра кричит: «Поправим!»  
Сыночек кричит: «Снесём!»  
Свояк вопит: «Натравим!»  
А дворник – «Донесём!»  
Молю тебя, создатель (совсем  
я не шучу),  
Я русский обыватель –  
Я просто жить хочу!

(Саша Чёрный. «Жалобы обывателя»)

### 9.1

16

	Критерии классификации социальных статусов	Примеры
1.	Политическая принадлежность (взгляды)	<i>эсеры, кадеты, монархисты, анархисты</i>
2.	Семейно-родственные связи	<i>жена, сын, сестра, свояк, мать, дочь</i>
3.	Род занятий	<i>наседка, дворник, кухарка, гимназистка</i>

4.	Социальное (сословное) происхождение	аристократ 1
5.	Религиозная принадлежность (исповедание)	католик 1
6.	Возрастная принадлежность	взрослые, дети 0

9.2 Определите, о каких типах политической культуры идёт речь применительно к поведению персонажей стихотворения. Запишите их в таблицу.

	Персонажи стихотворения	Тип политической культуры
1.	Свечи, огонь	Социал-демократ
2.	Либерал-демократы	Либерал-демократы
3.	Никара	Монархисты
4.	Мать	Радикалы
5.	"д", автор (либеральный край)	Анонимы

## 10. Написание сочинения-эссе

Напишите сочинение-эссе на одну из предложенных ниже тем по вашему выбору. Помните, что вы можете согласиться с высказыванием, ставшим темой вашей работы, но можете не согласиться с ним или согласиться частично. Главное – аргументируйте вашу точку зрения.

### Темы:

1. Авторитет не действителен без престижа, или престиж без дистанции. (Шарль де Голль)
2. Там, где существует десять тысяч предписаний, не может быть никакого уважения к закону. (Уинстон Черчилль)
3. Когда все остальные права попораны, право на восстание становится бесспорным. (Томас Пейн)
4. Налоги – это та цена, которую мы платим, чтобы жить в цивилизованном обществе. (О.У.Холмс)
5. По состоянию языка можно понять, как живет народ, который говорит на этом языке. (Хулио Кортасар)
6. Капитал-это часть богатства, которой мы жертвуем, чтобы умножить свое богатство. (А.Маршалл)
7. Личности мало прав, ей надобно обеспечение и воспитание, чтобы воспользоваться ими. (Александр Герцен)
8. Рынок, представляющий собой вершину индивидуальной экономической свободы, одновременно является и самым строгим надсмотрщиком. (Р. Хейлбронер)
9. Уединение нужно искать в больших городах. (Рене Декарт)

Задача 7. Мек Немова не может быть удовлетворён,  
 т.к. хотя получила Кёбелевской керу 5 лет после  
 подписания подписанием договора. По закону,  
 Кёбелева должна передать Немову лишь то имуще-  
 ство, что она имела на момент подписания  
 договора, что она и сделала. Всё, что она приобрела  
 после заключения договора не удовлетворяет  
 его условия (договора), остаётся за ней.

Задача 10.

Личности мало прав, её парадно обесценили и военизируют, сто-  
 бы восполнить или. (А. Герцен).

Автор всекаравашии, А. Герцен - уроженец русской социал-демократической  
 мысли XIX в., жил в период великих либерально-демократических  
 реформ русского императора Александра II. Эти реформы  
 кардинально изменили правовое лицо России. Последствием  
 реформ Александра II-го не может надмерять и сейчас: в судах,  
 в образовании, в семье и в других сферах. Герцен не мог прямо  
 реализовать политику царя и сделал важнейшее замечание по поводу  
 реализации прав личности. По мнению автора человека  
 нужно научить пользоваться своим правом; в противном  
 случае, вопреки я, право - пустой звук, отражённый на  
 бумаге документа, как заметил и автор: для личности это  
 мало.

Что нужно для реализации права?

Думаю, для этого требуется слаженное взаимодействие сле-  
 дующих социальных институтов: семьи и образования. В семье  
 ребёнок воспитывается, в образовательных учреждениях приобре-  
 тает социализацию. Именно оттого, насколько внимательно и  
 серьёзно родители и педагоги относятся к теме права, кроме то-  
 го и обязанности, зависит отношение к данному вопросу буду-  
 щей зрелой личности.

Государственные воспитательные органы также имеют  
 значение. Ведь само государство, в первую очередь, должно со-

важно в соединении прав. Лишь в государстве - франкмасонство  
и для государства очень важно, чтобы франкмасоны не нару-  
шал чужих прав. А, как правило, франкмасоны, короче говоря,  
никогда в правовом направлении, кроме совершаемых преступлений,  
преступники, что, естественно, является для франкмасонов  
не... в... Потому оно должно быть гарантировано в фран-  
цузском праве и обеспечением свободного доступа к пра-  
вовым материалам (Конституции, кодексам и т.п.).

Кроме того, реализация права возможно только там,  
где именно существует свой предначертанный право-  
охранительный орган, суды, а также и неправитель-  
ственные учреждения. Местная полиция гарантиру-  
ет соблюдение права, его защиту. Оттого и некоторые вопросы  
(в правовом плане) франкмасоны заведет и хор полицейской работы,  
что, значительно упрощается, при обязательном условии, что и  
полицейской ведомости в правах франкмасона. Действие полиции,  
независимой с правом, не допускается. В конечном случае, т.к.  
вероятнейшие люди, кем и являются сотрудники полиции,  
могут привести к катастрофе не только во с такими  
случаями. В случае нарушения права в интересах фран-  
кмасонов, главной целью которых является восстановление  
справедливости (права).

Еще раз отмечу, что от того, насколько обеспечен человек,  
человек, заведет и уполномочен по взаимной ответственности с проводящими  
то в нем же структурами (полиция, суды).

В заключение, я выразил согласие с позицией автора.  
В действующем праве только тогда имеет значение и  
играет положительную роль, выполняя свои функции,  
когда оно обеспечено, подкреплено правовой волей.  
Таким образом франкмасоны.

- |     |     |
|-----|-----|
| 1-2 | 5-2 |
| 2-3 | 6-2 |
| 3-3 | 7-3 |
| 4-2 | 8-3 |

С.И. Попов  
И.В. Бадуркина  
И.В. Теравотс  
И.В. Теравотс  
И.И. Илюминатива  
И.И. Илюминатива